



YMK'NİN SESİ

Yenişehir Merkez Koleji Yayın Organıdır

Kasım Sayısı

• Kasım 2018

**AMACIMIZ EZBERE DAYALI BİLGİ İLE YÜKLENMİŞ BİREYLER YERİNE
SORGULAYAN , ÖZGÜR , YARATICI BİREYLER YETİŞTİRMEK...**

EĞİTİMİN MERKEZİNDEYİZ



s.2

YMK'DE MÜZİK VE ENSTRÜMAN EĞİTİMİ

İyi bir müzik eğitimi alan ve müziği seven çocuk yaşamı sever; müzikten aldığı estetik zenginlik ile fark yaratır. Düşüncesinden hareketle öğrencilerimizi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda geliştirerek müziği hayatlarına katmayı amaçladık.



"YMK'NİN SESI" KASIM ÖZEL İLE YENİDEN SİZLERLE

Yenişehir Merkez Koleji "Kültür ve Yayın Kulübü" tarafından hazırlanan YMK'nin Sesi yeniden sizlerle. Okul gazetesini yayınlamaktaki amacımız öğrencilerimizin çalışmalarını, projelerini tanıtmak ve bu yolla motivasyonlarının artmasını sağlamaktır. Eğitim-öğretim yılının ilk gazetesinde gazetemizin yayınlanmasında emeğini esirgemeyen değerli öğretmenlerimize ve sevgili öğrencilerimize teşekkür ederiz.

HAFTANIN EN TEMİZ SINIFI PROJESİ

s.3



Yenişehir Merkez Koleji olarak misyonumuz; öğrencilerimizi hayata hazırlamak ve sosyal sorumluluk bilincine sahip dünya bireyleri olarak yetiştirmektir.

ULUSLARARASI CARIBOU MATEMATİK YARIŞMASI

Caribou Matematik, öğrencilerin severek Matematik yapmalarını ve problem çözmeye yönelik keyifli vakit geçirmelerini amaçlayan, Kanada merkezli bir organizasyondur.

s.4



Yenişehir Merkez Koleji olarak, temel amacımız ezbere dayalı bilgi ile yüklenmiş bireyler yerine, olayları sorgulayan, özgür, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerisine sahip, bilgiye ulaşmayı bilen, teknolojiyi ihtiyaç duyduğu bilgiye ulaşmak için etkili şekilde kullanabilen, bilgi üreten öz güveni yüksek bireylerin yetiştirilmesidir.

YMK'DE 29 EKİM ÇOŞKUSU YAŞASIN CUMHURİYET

Yenişehir Merkez Koleji'nde 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı büyük bir coşku ve heyecanla kutlandı. Öğretmen, öğrenci ve velilerin, Cumhuriyet coşkusunu dolu dolu yaşadığı Yenişehir Merkez Koleji'nde tüm yürekler 29 Ekim için çarptı.

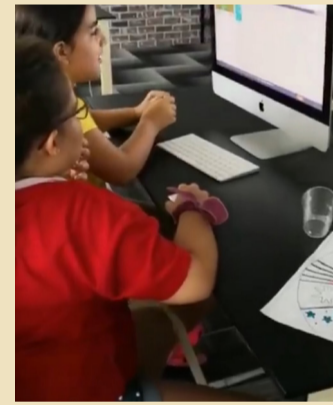


s.6

**AMACIMIZ EZBERE DAYALI BİLGİ İLE YÜKLENMİŞ BİREYLER YERİNE
SORGULAYAN, ÖZGÜR, YARATICI BİREYLER YETİŞTİRMEK...**

EĞİTİMİN MERKEZİNDEYİZ

Bilgi ve iletişim teknolojileri özellikle son yıllarda büyük bir hızla ilerlemektedir. Bu da her alanda olduğu gibi eğitim alanında da kendisini göstermekte yeni bilgi ve becerilerin kazandırılması gereğini ortaya koymaktadır. Bu süreçte geleneksel eğitim ortamları/ yöntemleri yetersiz kalmaktadır. Çünkü değişen yalnızca teknoloji değildir. Eğitim sisteminin hedef kitlesi olan öğrencilerin öğrenme alışkanlıkları da hızla değişmektedir. Gelişen teknolojinin okulumuzda etkin kullanımıyla ilgili projelerimizi hayata geçiriyoruz. Bu süreçte temel amacımız ezbere dayalı bilgi ile yüklenmiş bireyler yerine, olayları sorgulayan, özgür, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerisine sahip, bilgiye ulaşmayı bilen, teknolojiyi ihtiyaç duyduğu bilgiye ulaşmak için etkili şekilde kullanabilen, bilgi üreten öz güveni yüksek bireylerin yetiştirilmesidir.



YMK'DE BİLİM BİLİM KULÜBÜNÜN AMAÇLARI:

Öğrencilerimizin birçoğu için Fen dersleri, korkulan dersler durumundadır. Aslında bu derslerin hayatın ta kendisi olduğunu anlayabilen öğrencilerimizin bu dersleri anlamada arkadaşlarına göre daha ileri düzeyde oldukları son derece

açıktır. Çevremizle olan ilişkilerimizde, geçmişini tanıyarak, gelecek için projeler üretmede ve günü yaşamada Fen Bilimleri hep yanımızda olmuştur.

Gençlerimizi hayatla; Fen yoluyla barışık hale getirebilme adına "BİLİM KULÜBÜ" kurulmuştur.



CROSSACTION



CROSSACTION KIDS, 3-16 yaş aralığındaki çocuklara özel olarak yaptırılan ve onların yaş gruplarına uygun olarak yönetilen ve uygulanan bir metodolojiye sahip olup, "güç - kondisyon" bağlantısını esas alan bir program bütünüdür. Bir grup ortamında çocuklar, ölçülebilen sonuçlar veren eğlenceli ve merak uyandıran egzersizlere dahil olurlar. Bu onların, sadece iyi birer sporcu olmalarını değil ayrıca çalışkan, kararlı ve dirençli bireyler olmaları için çocukları hazırlar.



ÇOCUKLARIMIZIN SAĞLIĞI BİZİM İÇİN ÖNEMLİ

SAĞLIK TARAMASI

Görmede bozukluğun erken saptanması ve tedavisi daha sonra gelişecek görme bozukluklarının önlenmesi bakımından önemlidir. Bu bilinçle öğrencilerimizi Vizyon Göz Hastanesi'ne götürüp göz muayenesi yaptırдық.



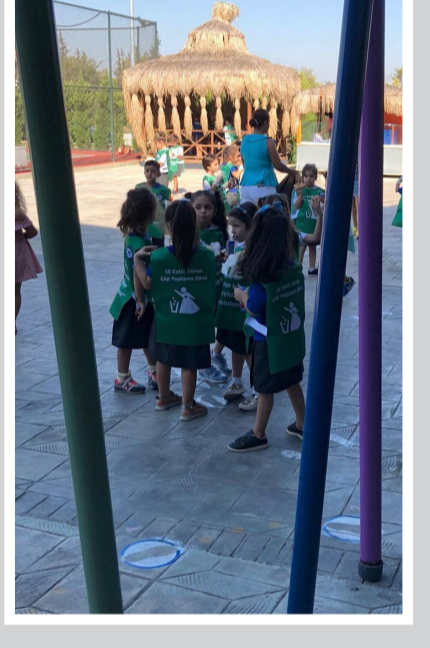
ÇOCUKLARIMIZIN SAĞLIĞI BİZİM İÇİN ÖNEMLİ

Yenişehir Merkez Koleji olarak misyonumuz ; öğrencilerimizi hayata hazırlamak ve sosyal sorumluluk bilincine sahip dünya bireyleri olarak yetiştirmektir. Öğrencilerimizin hayatlarının her alanında temizliğe önem vermeleri, mekanların temiz ve sağlıklı olmasını dikkat etmeleri ve çevreye duyarlı bireyler

olarak yetişmelerinin çok önemli olduğu kanısındayız. Bu bilinçle öğrencilerimizle birlikte temiz bir Türkiye için kollarımızı sıvadık ve ilk olarak ikinci yuvamız olan okulumuzun temizliğiyle işe koyulduk.

HAFTANIN EN TEMİZ SINIFI PROJESİ

Öğrencilerimizde temizlik bilincinin gelişmesi ve davranışa dönüşmesi için "Haftanın En Temiz Sınıfı Projesi" geliştirildi. Her hafta, sınıfının bir hafta boyunca temiz ve düzenli kalmasını sağlayan öğrenciler, "Haftanın En Temiz Sınıfı" olarak belirleniyor. Bu proje, öğrencilerin çevre temizliği duyarlılığını büyük ölçüde arttırmaktadır.



BEYAZ BAYRAK PROJESİ

Okulların temizlik ve hijyen açısından belirli kriterler esas alınarak Sağlık Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı ile işbirliği içerisinde denetlenmesi, okul sağlığının iyileştirilmesi hususunda teşvik edilmesi için uygulanan Beyaz Bayrak Projesi'nde okulumuz yeniden "Beyaz Bayrak ve Sertifika" ile ödüllendirildi.

SOCIAL EDUCATIONAL ACTIVITIES FOR SATURDAY

Öğrencilerimizin akademik, sosyal, dilsel ve bedensel gelişimlerini desteklemek amacıyla düzenlediğimiz hafta sonu programımız eğitim uygulamalarımızın önemli bir parçasıdır. Öğrencilerimiz için yoğunlaştırılmış İngilizce ve İspanyolca programı, Beden Eğitimi öğretmenlerimiz tarafından düzenlenen Cross Actions programı uygulanmaktadır. Ayrıca, öğretmenlerimiz tarafından yapılan konu tarama sınavları sonucunda akademik derslere yönelik etütlerimiz cumartesi günleri de devam etmektedir. Yine cumartesi günü etkinlikleri kapsamında, cumartesi öğleden sonra Mersin Olimpik Yüzme Havuzu'nda belirlenen saatlerde öğrencilerimiz antrenörlerimiz eşliğinde yüzme programına dahil edilmişlerdir.

KIZILAY HAFTASI

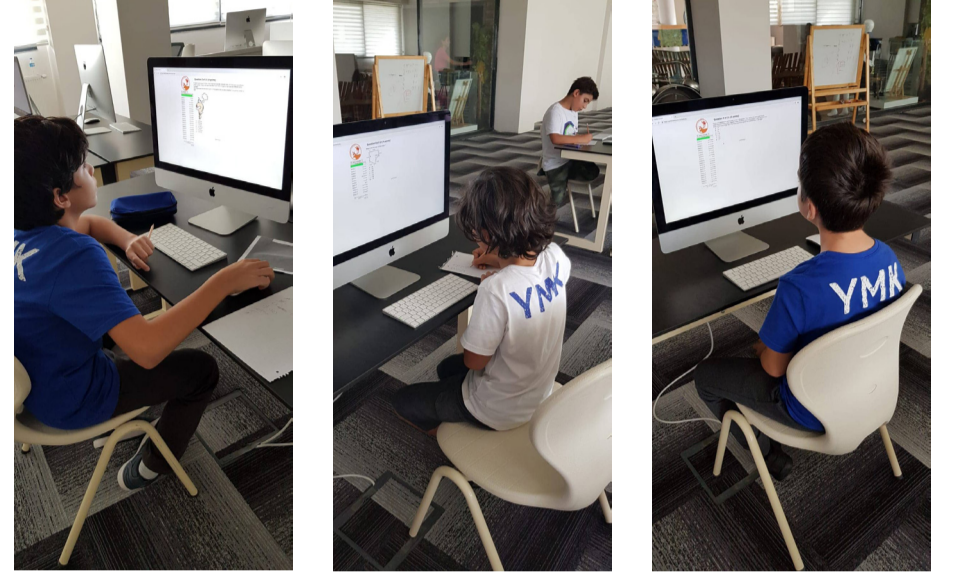


29 Ekim -4 Kasım tarihleri arasında Kızılay Haftası etkinliği çerçevesinde okulumuz öğrencileri Kızılay'ın görevlerini ; kan bağışının önemini, Kızılay'ın temelini oluşturan tarafsızlık,bağımsızlık, ayırım yapmama, insanlık , birlik , gönüllü hizmet , evrensellik ilkelerini benimseyerek farkındalık yaratmak amacıyla konuşmalar yaptılar, şiirler okudular ve özlü sözler söylediler.

ULUSLARARASI CARIBOU MATEMATİK YARIŞMASI

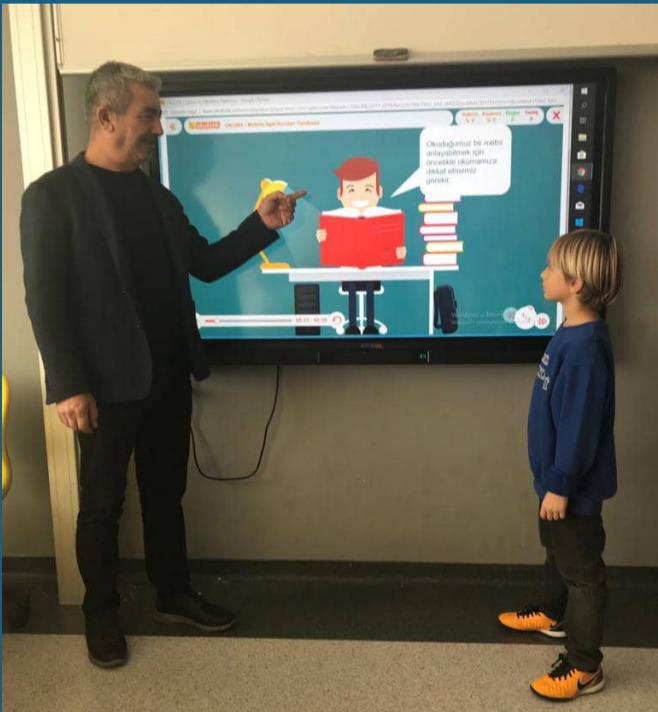
Caribou Matematik, öğrencilerin severek Matematik yapmalarını ve problem çözmeye yönelik keyifli vakit geçirmelerini amaçlayan, Kanada merkezli bir organizasyondur. Uluslararası Caribou Matematik Yarışması ise Dünya çapında online olarak düzenlenen bir Matematik yarışmasıdır. Üçü-

cü sınıftan on ikinci sınıfa kadar tüm öğrencilere Matematiksel dil kullanmanın önemini ve evrenselliğini fark ettirir. İngilizce Matematik terminolojilerini kullanmalarını ve bu kullanıma alışmalarını sağlar. Yılda altı kere düzenlenen yarışmanın ilki Ekim ayında düzenlenmiştir ve uluslararası niteliğe sahip bu yarışmaya okulumuzun öğrencileri de katılmıştır.



OKULİSTİK

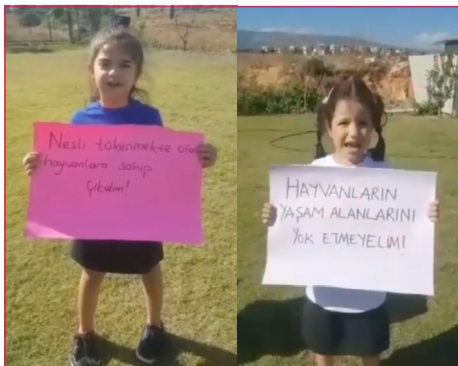
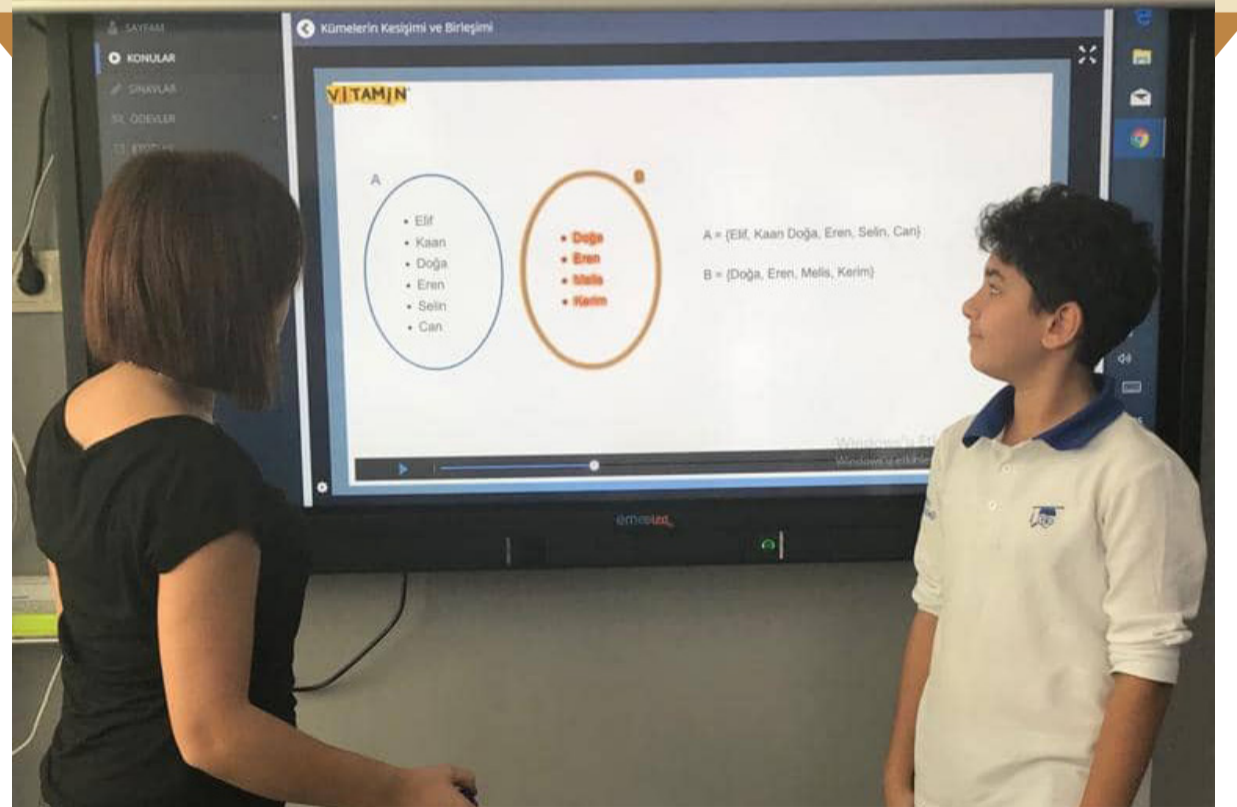
Okulistik, internet üzerinden erişilebilen Matematik, Türkçe, Sosyal Bilgiler, Fen Bilimleri, Hayat Bilgisi ve İngilizce derslerine ait içerikler bulunduran bir eğitim ve öğretim platformudur. Öğrencilerimiz, Okulistik sistemini kullanarak derslerde işlenen konularla ilgili etkinlikler yapabilecekler, bir konuyu ne kadar öğrendiklerini ölçebilecekler, genel değerlendirme sınavlarına katılabilecekler. Geçen yıl olduğu gibi bu yıl da Okulistik üyeliği Yenişehir Merkez Koleji'nin öğrencilerine hediyesidir.



“ DERSLERE VİTAMİN ETKİSİ

Vitamin'de dersler ezberden uzak, ilgi çekici yöntemlerle veriliyor, çözümlü örnekler, deneyler, interaktif etkinliklerle pekiştiriliyor. Öğrencilerimizin anlamakta zorlandığı konular; eğitsel oyunlar, üç boyutlu canlandırmalarla ve etkileşimli alıştırmalarla kolay anlaşılır ve akılda kalıcı hale geliyor. 2018-2019 eğitim-öğretim yılında dördüncü sınıftan itibaren tüm öğrencilerimize Vitamin üyeliği okulumuz tarafından hediye edilmiştir.

Öğrencilerimiz, her ay düzenli olarak Vitamin ve Okulistik yayınları tarafından yapılan Türkiye geneli sınavlara katılabilecekler, performansını görüp eksiklerini tamamlayarak çalışmanın ayrıcalığını yaşayacaklar.



HAYVANLARI KORUMA GÜNÜ

4 Ekim Dünya Hayvanları Koruma Günü, tüm hayvanların yaşam hakkına sahip olduklarının hatırlanması açısından çok önemli bir gündür. Bu bilinçle yola çıkan Yenişehir Merkez Koleji öğrencileri, bu anlamlı günde çeşitli etkinlikler düzenleyerek doğal yaşam zincirinde hayvanların rolü ve hayvanları korumanın önemi konusundaki farkındalıklarını geliştirdiler. Ayrıca hayvanları koruma günü etkinlikleri kapsamında Özel Mars Köpek Eğitim Merkezi'nin desteği ile eğitilmiş köpeklerin gösterilerini heyecanla izledik.



ENGLISH HALLOWEEN PARTY

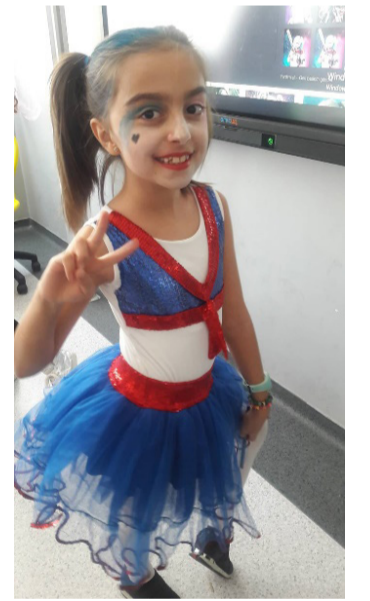


Okulumuzda farklı kültürlerden öğrenci ve öğretmenlerimizin olması Yenişehir Merkez Koleji'nin enternasyonel bir okul olması sebebiyle Cadılar Bayramını hep beraber kutladık. İngilizce etkinliği olarak düzenlenen Ca-

dılar Bayramı, çocukların İngilizceyi sadece dil olarak değil, kültürüyle beraber öğrenmelerini amaçlamaktır.

Okulumuzda gerçekleştirilen Cadılar Bayramı kutlamasında, renkli görüntüler yaşandı. Yabancı diller bölümümüz

öncelikle öğrencilere Cadılar Bayramı'nın ne olduğunu ve bu bayramda neler yapıldığını açıkladı. Birinci sınıftan sekizinci sınıfa kadar doyusya eğlenen öğrencilerimiz ilginç kostümleriyle de günün tadını çıkardılar.



YAŞASIN CUMHURİYET

29 Ekim Cumhuriyet Bayramı

Öğretmen, öğrenci ve velilerin, Cumhuriyet coşkusunu dolu dolu yaşadığı Yenişehir Merkez Koleji'nde tüm yürekler 29 Ekim için çarptı.

Yenişehir Merkez Koleji'nde 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı büyük bir coşku ve heyecanla kutlandı. 29 Ekim günü Atamızın emanetini yaşatmanın, Cumhuriyetle yaşamının gururu ve sevinci vardı içimizde.

Öğretmen, öğrenci ve velilerin, Cumhuriyet coşkusunu dolu dolu yaşadığı Yenişehir Merkez Koleji'nde tüm yürekler 29 Ekim için çarptı.

Kutlamalar, Atatürk ve silah arkadaşları için yapılan saygı duruşu ve İstiklal Marşı'nın okunması ile başladı. Daha sonra İlköğretim Genel Koordinatörümüz Zarife Taştan günün anlam ve önemini belirten konuşmasını yaptı. İlkokul ve ortaokul öğrencilerimiz tarafından sergilenen gösteriler büyük beğeni topladı. Ayrıca öğrencilerimizin, öğretmenlerimizin ve velilerimizin oluşturduğu koro

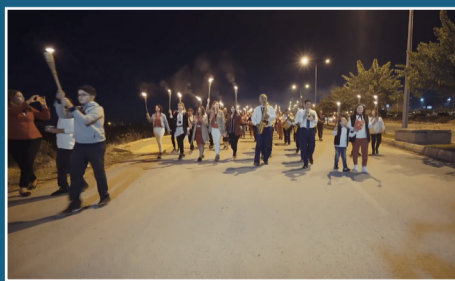
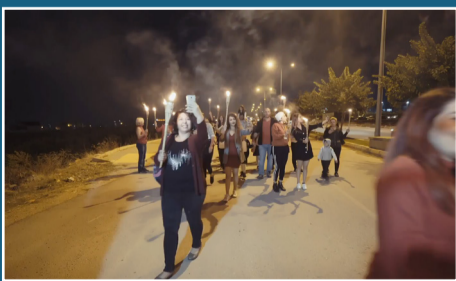
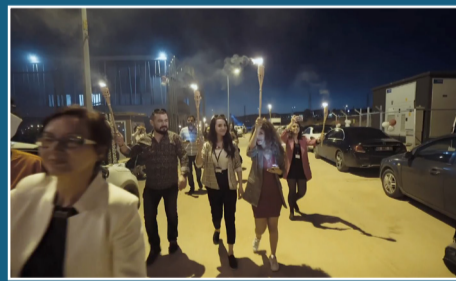
bando takımı coşku dolu marşlarla eşlik etti. Gösterilerin ardından Yenişehir Merkez Koleji ailesi olarak Cumhuriyet yemeğinde tekrar bir araya geldik.



Cumhuriyet'in kuruluşunun 95. Yıldönümü etkinlikleri kapsamında düzenlediğimiz fener alayı yürüyüşünü büyük bir katılımıla gerçekleştirdik. Bayrak

ve flama grubunun öncülüğünde, bando takımı eşliğinde marşlar söyleyerek karanlıkları Cumhuriyet ışığıyla aydınlattık.





**IN THE FIRST YEAR, CHILDREN WILL PLAY WITH SOUNDS,
LEARN EVERYDAY NEW VOCABS AND START TO FORM WORDS.**



The First Three Years are the Key

In the first year, children will play with sounds, learn everyday new vocabs and start to form words. Generally, they get used to the language fast and understand quickly, they will speak single words and name things. After a time they will start to put two or three words together into short sentences such as "all gone" or "more please" or "Water please". After 2 YEARS learning the language the average child has the basics of her mother-tongue language and approximately 90% of her grammar in place.

These are very general guidelines; each child learns to speak at his or her own pace. Some children wait to speak until they are even older and begin with full complete sen-

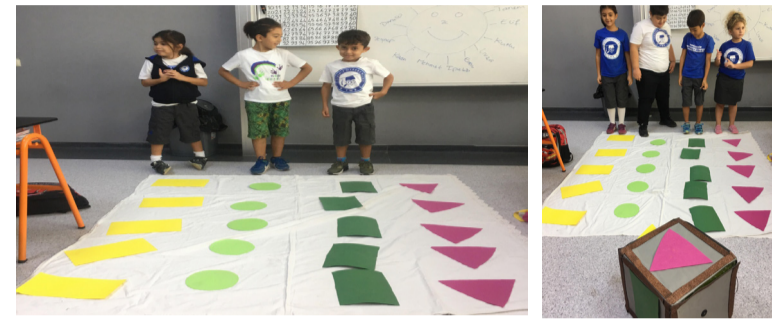
tences. Whether your child is learning one language or more, remember that the key to language learning is to talk to the students. The rate of children's vocabulary development is influenced by the amount of talk they are exposed to. The more speech that is addressed to a student, the more rapidly he will learn new words!

Oh too often I hear parents say: "But she can't speak yet! What's the point of speaking to her so much?" It always amazes me when I hear that — and I hear it from even teachers and highly educated people sometimes. Clearly the basic principle in child language acquisition remains: INPUT = OUTPUT. That means the more language the student is

exposed to and the richer the language, and the amount of languages, the more the student will learn. Because students are very, very clever. And they are programmed to hear language, analyse it based on frequency and consistency of exposure and reproduce it once it is encoded. So, just speak to your students. A lot. With as rich an input as possible: rhymes, books, songs, talking. Just speak.



PLAYING GAMES



Children learn naturally when they are having fun. Flashcards are a great way to teach and revise vocabulary and there are many different games which you can play with flashcards.

There are many other types of games you can play with your children to help them practise English.

- Action games – for example Simon says, Charades, What's the time Mr Wolf?
- Board games – Snakes and ladders, other traditional games
- Word games – e.g. I spy, Hangman

MAGAZINE

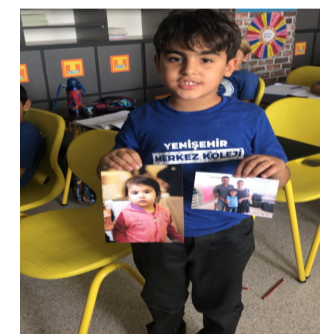
"FAMILY INTRODUCTION"

In this activity we asked the students to introduce their family to the classroom and talk about them in front of other students in order to encourage them to start speaking English and also to learn how to talk and introduce their family.



"INTERNATIONAL DAY OF LANGUAGE"

In that day the students hold flags of different countries and the learned how to greet in their language.



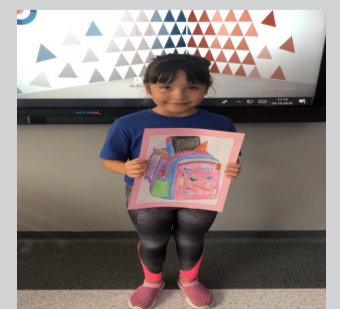
Teaching materials

Teaching materials are the resources a teacher uses to deliver instruction. Each teacher requires a range of tools to draw upon in order to assist and support student

learning. These materials play a large role in making knowledge accessible to a learner and can encourage a student to engage with knowledge in different ways.



'What's in your backpack' First graders are able to recognise and name classroom objects, they did backpack. They had fun at the English lesson!



ELTA

English Language Teaching

What is ELTA?

ELTA exams are the whole of the exam systems developed in accordance with the CEFR Standards, which enable individuals of all ages from primary school to participate, evaluate according to level, achievement and skill, aim to increase the achievement of the people.

Why ELTA?

ELTA determines all development process of the students in English language.

Helps teachers to work on empowering themselves by identifying their successes and deficiencies.

From the 2nd to the 12th class, measures the students at international standards from the beginning of the semester to the end of the semester. It identifies the missing subjects and skills of the

students. At universities, tests English language and evaluates it. It determines the level and development areas before Proficiency and Erasmus exams. At work life; language skills are measure during staff recruitment. Preferably, speaking skill is measured one to one. The exams are online, preferably, there is also written exam.

THE IMPORTANCE OF USING EMS

To create opportunities to support the students having a low success rate.

To determine the students who need help for the same subjects and direct the study classes

To determine the successes and deficiencies of the teachers and help them to improve themselves

To provide an evaluation among the campuses.

ELTA C

ENGLISH LANGUAGE TEACHING ASSESSMENT COMMON

ELTA C is a standardized 3-step assessment exam.

This exam, which takes place from primary school

to high school, measures students' reading, writing, listening and preferably speaking skills. There are

I HOLA AMIGOS!

At our Spanish lessons we pay attention to conversation skills; we try to increase vocabulary, clear up grammar rules.

Spanish history and art helps us to understand Spanish culture in a better way.

Helen doron's teaching techniques, which are

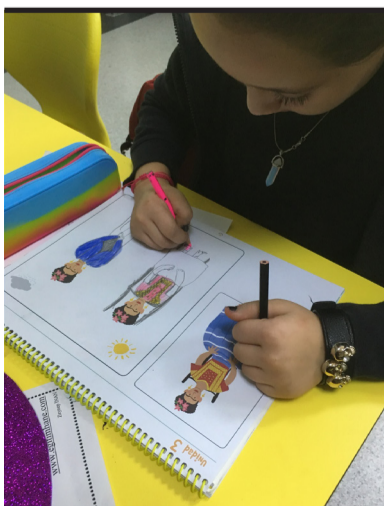
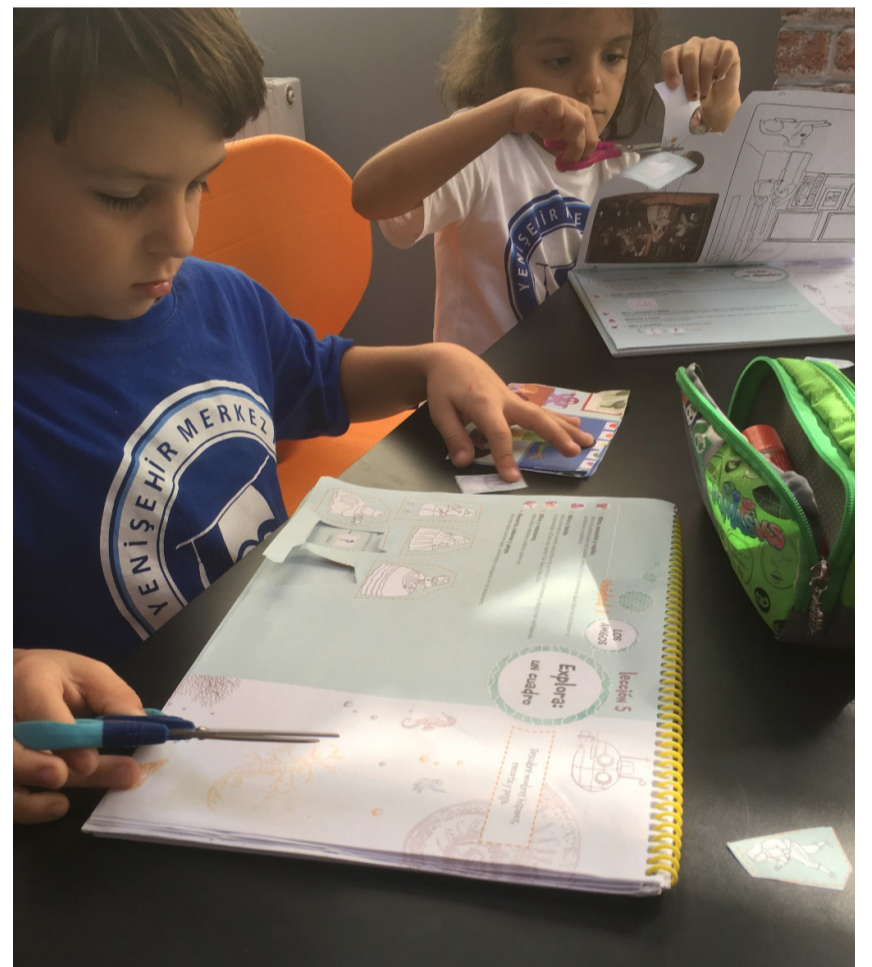
widely used at lessons, helps us to achieve the main aim to speak Spanish fluently.

Spanish lessons topic of this month is Frida Kahlo and Diego Velazquez.

We have examined Diego Velazquez's famous painting 'Las Meninas'.



During this activity we cut the characters and paste them according to the main painting for visual learners.



We talked about Frida Kahlo's life by drawing Frida Kahlo's clothes according to the weather.

LEVELING

	Framework Of Reference (CEFR)	YLE	Cambridge	TOEFL JR	ELTA C			ELTA U	ELTA B
PROFICIENT	C2		PROFICIENCY		PRIMARY	SECONDARY	HIGHSCHOOL	90 +	90 +
	C1		ADVANCED					76 - 90	76 - 90
INDEPENDENT	B2		FCE	280-300				61 - 75	61 - 75
	B1		PET	250-275		VICTORY	CONNECT	41 - 60	41 - 60
BASIC	A2	FLYERS	KET	210-245	SPEEDY	SPRINT	SOCIAL	30 - 40	30 - 40
	A1	MOVERS			ROOKIE	ALPHA	LOGIN		
	BEGINNER	STARTERS			NOVA				

YMK'de Bilim

ÖĞRENCİLERİMİZE YENİ NESİL ÜRETİM KÜLTÜRÜNÜ ÖĞRETMEK VE TEKNOLOJİK GELİŞMELERİ TAKİP EDEBİLMELERİNİ SAĞLAMAK AMACI İLE BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ, KODLAMA, ROBOTİK, 3B MODELLEME VE STEM DERSLERİ VERMEKTEYİZ.

Öğrencilerimize yeni nesil üretim kültürünü öğretmek ve teknolojik gelişmeleri takip edebilmelerini sağlamak amacıyla Bilişim Teknolojileri, Kodlama, Robotik, 3B modelleme ve STEM dersleri vermekteyiz. Derslerin İngilizce işlenmesi ve disiplinlerin bütünlük olarak ele alınması ile öğrencilerin teknik kavramları orijinal dilde öğrenmelerinin

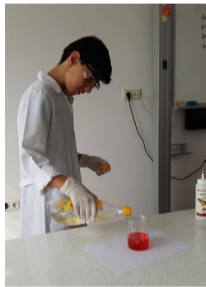
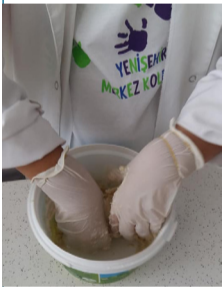
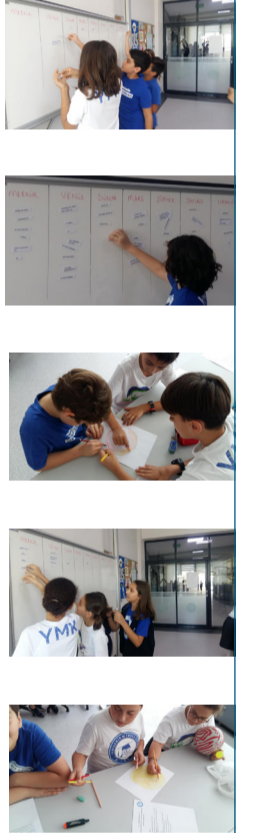
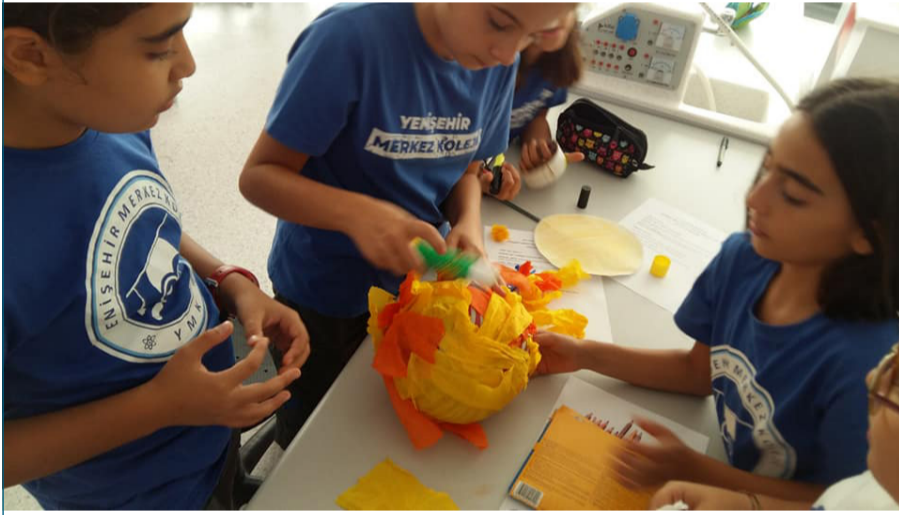
yanı sıra multi disiplinler çalışma becerilerinin gelişmesine de destek olmaya çalışmaktayız.

Code.org, scratch, lightbot gibi popüler kodlama platformları ile öğrencilerimizin algoritma geliştirme ve program geliştirebilme gibi üst düzey beceriler ile donatılmasını hedeflemekteyiz. Makelock robot setleri ile geleceğin teknolojileri olan robotların çalışma mantığını anlama ve temel robot kontrol

sistemlerini yönetme gibi aktiviteler ile öğrencilerimizi geleceğin dünyasına hazırlamayı hedeflemekteyiz. Öğrencilerimizin Tinkercad gibi 3D tasarım programları ile tasarladıkları ürünleri 3D printer ile baskı alarak tasarım becerilerinin ve uzamsal zekalarının gelişmesine katkı sağmaktayız. Ayrıca Twin bilim setleri yardımı ile STEM aktiviteleri yaparak multidisipliner çalışma ortamlarını desteklemekteyiz.

Bilişim Teknolojileri dersini Apple laboratuvarında İOS işletim sistemleri ile işlemekteyiz. Bu sayede öğrencilerimiz windows dışında farklı bir sistem kullanma becerisine sahip olmaktadır. Bu kapsamda yaptığımız bütün etkinlikler ve ders içerikleri öğrencilerimizin Problem çözme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme ve işbirlikçi çalışma gibi 21. Yüzyıl becerilerini geliştirmeye yönelik tasarlanmaktadır.

BİLİM KULÜBÜNÜN AMAÇLARI



Öğrencilerimizin birçoğu için Fen dersleri, korkulan dersler durumundadır. Aslında bu derslerin hayatın ta kendisi olduğunu anlayabilen öğrencilerimizin bu dersleri anlamada arkadaşlarına göre daha ileri düzeyde oldukları son derece açıktır. Çevremizde olan ilişkilerimizde, geçmişte tanımadığımız, gelecek için projeler üretmede ve günü yaşamada Fen Bilimleri hep yanımızda olmuştur.

Gençlerimizi hayata; Fen yoluyla barışık hale getirebilme adına "BİLİM KULÜBÜ" kurulmuştur. Kulübümüzün amaçları şunlardır:

- 1-) Öğrencilerimize fen sevgisini kazandırmak.
- 2-) Bu derslerin korkulacak dersler olmadığını, hayatımızın bir parçası olduğunu, doğadaki canlı cansız bütün varlıklar arası ilişkilerin aslında matematiksel ve bilimsel düşünme ile çok daha anlaşılabilir olduğu inancını geliştirmek.
- 3-) Kişisel becerilerin ve bireysel zekânın ortaya çıkmasına uygun zemin oluşturma.
- 4-) Problem çözme becerilerini ve muhakeme yeteneğini geliştirmek.
- 5-) Sorunlar karşısında yılmayacak ve çözüm üretebilecek bir düşünce sistemini oluşturabilecek ve gelişmeye açık bir kişilik sahibi bireyler yetiştirme.
- 6-) Deney-gözlem ve diğer sayısal metotlarla öğrencilerimizin araştırma duygusunu geliştirmek.
- 7-) Varlıklar ve olaylar arasındaki sebep –sonuç ilişkilerini kurabilme gücünü geliştirmek.
- 8-) Pozitif ve analitik düşünebilme, yorumlama, analiz ve sentez yapabilme gücünün geliştirilmesi
- 9-) Yukarıda sayılan özellikler ışığında kabiliyetli öğrencilerin bulunması; bilimsel çalışmalara yönlendirilmesi; milletine ve ülkesine en faydalı fertlerin gün ışığına çıkarılması bilimsel ve diğer sayısal metotlarla öğrencilerimizin araştırma duygusunu geliştirmek.

GALILEO GALILEI

İtalyan astronom, fizikçi, mühendis, filozof ve matematikçi Galileo Galilei. Galileo Galilei kimdir? İşte Galileo Galilei'nin biyografisi

15 Şubat 1564'te İtalya'nın Toskana bölgesindeki Pisa şehrinde dönemin tanınmış müzisyenlerinden Vincenzo Galilei'nin altı çocuğundan biri olarak dünyaya gelen Galileo Galilei, ilk öğrenimini Floransa'da tamamladı.

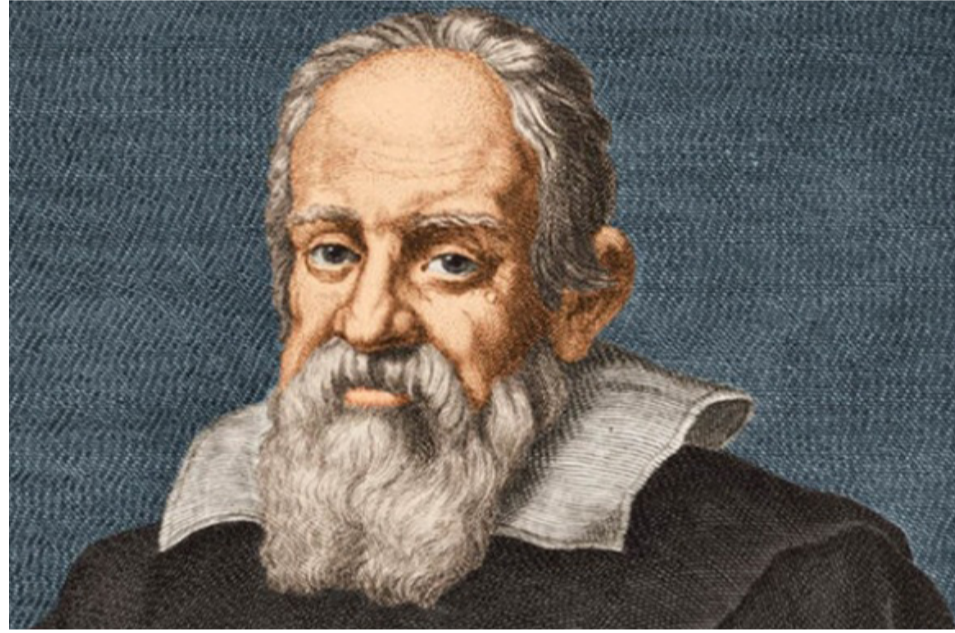
1581 senesinde Pisa Üniversitesinde tıp eğitimine başladı. Fakat maddi sıkıntılar nedeniyle okulu bırakmak zorunda kaldı. Daha sonra matematiğe yönelen Galileo, bu konudaki çalışmalarıyla 1589 senesinde Pisa'da profesör oldu.

Sarkacı, yüzen cisimleri ve kinetiği Aristo fiziğinden farklı bir düşünceyle matematiksel olarak ele alınması gerektiğine inanan Galileo Galilei, Pisa Kulesi'nden ağırlık atarak, düşen bütün cisimlerin aynı ivmeye sahip olduğunu gösterdi ve Aristo mantığının yanlış olduğunu kanıtladı. Serbest düşmenin sabit ivmeli bir hareket olduğunu düşüş sırasında katedilen yolun, zamanın karesiyle orantılı olduğunu gösterdi. Bu deneyi neticesinde yaşlı profesörlerle karşı karşıya gelen Galileo, 1592 senesinde Pisa'yı terk ederek, Padova Üniversitesi matematik kürsüsüne geldi.

1597 senesinde askeri amaçla da kullanılabilen pusulayı ticari olarak piyasaya sunan Galileo, 1600 senesinden hemen sonra ilkel bir termometre ve insanların kalp atışının

ölçümünde kullanılmak üzere sarkaç icat etti.

1609 yılında Hollanda'da teleskopun icat edildiğini öğrenince kendisi daha gelişmiş bir teleskop üretti ve bunu astronomi gözlemlerinde kullandı. Teleskopu astronomik amaçla kullanan ilk bilim insanı olan Galileo Galilei, kendi ürettiği teleskopla önemli gözlemler yaptı. Sonrasında bu gözlemleri, 1610 yılında, Yıldız Habercisi (Siderius Nuntius) isimli kitabında kaleme aldı.



Ay yüzeyi, yıldız kümeleri ve Samanyolu üzerine ilk tespitlerini yayınladığı ve Jupiter'in dört uydusunun varlığından bahsettiği kitabı büyük yankı uyandırdı. Bu başarısı sayesinde Floransa'da saray matematikçisi oldu.

Venüs gezegeninin evreleri ve Satürn'ün şekli hakkında bilgi verirken, astronomideki Batlamyus sistemini tartıştı. Güneş'i

gözlemleyen ve güneş üzerinde bulunan gölgelerin leke olduğunu kanıtlayan Galileo, bunların ne Merkür'ün güneşin önünden geçerken oluşan gölgesi ne de güneş ve dünya arasında bulunan küçük gök cisimlerine ait olmadığını ortaya koydu.

1611 senesinde Roma'ya giderek burada bulunan bilim akademisine üye oldu. Bu dönemde Floransa'ya dönüşüne neden olan kitabını ve güneş lekeleri üzerine yazdığı eserini yayınladı.

Kopernik sistemini açık bir şekilde savunduğu bu eser yüzünden papazların ağır baskısına maruz kalan Galilei, 1615 senesinde iddiasını savunmak için Roma'ya gitti. 1616 yılında Papa V. Paul tarafından kitaplarını tetkik için kurulan komisyon, Galileo'nun kitaplarını yasaklamadı fakat dünyanın döndüğü iddiasından vazgeçmesini istedi.

Bir süre bilimin pratik yönüne dönerek, mikroskobu geliştiren Galilei, 1618 senesinde üç kuyruklu yıldızın keşfedilmesiyle kiliseyle karşı karşıya kaldı. Bir arkadaşının VIII. Urban olarak papa seçilmesinden sonra cesaret alarak yazdığı "İki Kainat Sistemi Üzerine Konuşmalar" isimli eseri 1632 senesinde yayınlanan Galilei, Roma'ya çağrılarak engizisyon mahkemesine çıkarıldı. Bunun ardından, 1633 senesinde kitabı yasaklanan Galileo, müebbet hapse mahkum edildi.

Yetmiş yaşında hapsedilen ve 1636 yılında gözleri kör olan Galilei, 8 Ocak 1642'de Arcetri'de hayatını kaybetti.

Bunu biliyor muydunuz?

İnsan hücresinin bölünmesi sırasında DNA kendi kopyasını oluştururken saniyede 50 baz çifti eşlenir. İnsan genomunda ortalama 3 milyar baz çifti olduğu düşünülürse, bu hızla DNA'nın kendini eşlemesi aylar sürer. Ancak eşlenme birçok noktada aynı anda devam edebildiğinden DNA yaklaşık 10 saatte kopyasını oluşturabilir.

Bunu biliyor muydunuz?

2017 yılında dünya genelinde 1 milyondan fazla elektrikli araç satıldı. Uluslararası Enerji Ajansı (IEA) verilerine göre 2030 yılında kullanımda olan toplam elektrikli araç sayısının 130 milyonu aşacağı öngörülmüyor.

SUYUN ÜZERİNE KURULU GÜNEŞ ENERJİLİ ELEKTRİK SANTRALİ

Heathrow Havaalanı yakınlarındaki bir su rezervi üzerine inşa edildi ve yine su işleyecek bir tesisin enerjisinin bir bölümünü karşılayacak. Kurulu olduğu alan yaklaşık 8 futbol sahası büyüklüğünde ve yılda 5,8 milyon kilovatsaat enerji üretmesi bekleniyor.

23 000 fotovoltaik hücre birbirine bir sal gibi bağlı şekilde hava yastıklarının üzerine kurulu. Göletin dibine bırakılan 200 çapanın yanısıra enerji kablolarla birkaç kilometre mesafedeki üretim merkezine taşıyor. Üretim merkezi de İngiltere'nin en büyük su kurumu tarafından

işletiliyor. Lightsource tepe yöneticisi Nick Boyle'a göre sistemin avantajı çok ısınan güneş panellerinin kolayca soğutulabiliyor olması.

"Güneş enerjisiyle sağlanan elektrik soğutulabilen panolarla olduğunda çok daha verimli oluyor. Yüzer panoların en büyük avantajı da bu. Onlar serinde kalıp soğutulduklarından tüm santral de daha verimli çalışabiliyor. Bir bozkırın ortasında olmasından çok daha fazla elektrik üretebiliyorlar."

Heatrow yakınlarındaki üretim merkezi halen test aşamasında ve genel elektrik şebekesine bağlı değil. Fakat



birkaç ay içerisinde bu entegrasyonun sağlanması bekleniyor. Bu sağlandığında üretim merkezinin elektrik ihtiyacının yüzde 20'sini karşılayacak ve yaklaşık 10 milyon kişiye hizmet verecek. Benzeri bir diğer santral de Manchester yakınlarına inşa ediliyor. Japonya'da 2018 yılında hizmete girmesi beklenen bir diğer örnek santralin yıllık üretim hedefi ise 13.7 milyon megavatsaat.

BASKETBOL İÇERİSİNDE SONSUZ OLASILIĞI, GİZEMİ BARINDIRDIĞI VE HER AN HER ŞEYİN OLABİLECEĞİ BİR OYUN OLDUĞU İÇİN BİZLERE HEYECAN VERİCİ GELMEKTE.

YMK'DE BASKETBOL

Basketbol içerisinde sonsuz olasılığı, gizemi barındırdığı ve her an her şeyin olabileceği bir oyun olduğu için bizlere heyecan verici gelmekte.

Basketbolun; çocuklarımızın gelişimine önemli katkı sağlayacağı, ömürleri boyunca onlara değer katabilecek olumlu alışkanlara ve davranışlara sahip olabilmelerine yardımcı olacağı düşüncesindeyiz.

Basketbol işe, ruhen ve bedenlen sağlıklı bireyler yaratmaya çalışarak, çocuklarımızın yaşam kalitelerini yükseltmeyi hedefliyor.

Basketbola yeni başlayan çocuklarımızın becerilerinin artması ve oyunu doğru algılanmaya başlaması sonucunda, ne kadar hata yaparlarsa yapsınlar, vazgeçmeyip denemeye devam ettikleri takdirde başarabileceklerini, hata yapmanın kötü bir şey olmadığını fark ediyorlar. Bu gelişme yakalandığında takım çalışmasının, uyumun, paylaşmanın ve yardımlaşmanın önemini daha fazla kavramalarına yardımcı oluyor. Bunu sosyal hayatlarına taşıyabilen çocuklarımızın birbirleri ile ilişkileri, daha sağlıklı geliyor.

Basketbolun anlık bir spor olması nedeniyle de, sahada saniyeden daha kısa sürede pozisyonu süzüp, opsiyonları gözden geçirip, en doğru tercihe karar verip, hızla uygulamayı öğrenen çocuklarımızın çabuk karar verme ve anlık reaksiyon gösterme becerileri hızla geliyor. Bu alışkanlık gündelik hayatta da daha hızlı ve sağlıklı kararlar vererek uygulayabilme becerisi olarak karışımıza çıkabilmekte.

Tüm bu gelişmelerin sonucunda elde ettiğimiz en değerli meziyet ise özgüven ve asla vazgeçmemek.



Vazgeçemedikleri ve daha çok çalıştıkları takdirde başaracağı duygusu, onlara tüm hayatları boyunca, koşullar ne olursa olsun elinden gelenin en iyisini yılmadan denemeye devam etmelerine vesile olabiliyor.

Basketbol; çocuklarımız içerisine girdikçe, onları daha fazla içeri çeken büyüleyici bir oyun olarak özetlenebilir.

İnanç GÜRASLAN

CROSSACTION

CROSSACTION KIDS, 3-16 yaş aralığındaki çocuklara özel olarak yaptırılan ve onların yaş gruplarına uygun olarak yönetilen ve uygulanan bir metodolojiye sahip olup, "güç - kondisyon" bağlantısını esas alan bir program bütünüdür. Bir grup ortamında çocuklar, ölçülebilir sonuçlar veren eğlenceli ve merak uyandıran egzersizlere dahil olurlar. Bu onların, sadece iyi birer sporcu olmalarını değil ayrıca çalışkan, kararlı ve dirençli bireyler olmaları için çocukları hazırlar.

CA Kids, herhangi bir ağırlık, alet yada ekipman kullanmadan temelde vücut ağırlığı ile yapılan hareketler topluluğunu tanırlar. Ekipmana ihtiyaç duymadan, tatilde, parkta, bahçede, evde, yani diledikleri her yerde bu hareketleri özgür ve daha güvenli bir şekilde yapabilirler.

Futboldan, yüzmeye, jimnastikten, kayağa kadar her spor dalı için bir disiplin kazanırlar. Çocukların beyinleri birer sünger

gibi yepyeni şeyler öğrenip, daha da gelişmek için durmadan uyarıcılara ihtiyaç duyar. Çocuklukta ne kadar çok uyarıcı ile beyindeki nöronlar aktive edilirse, ilerleyen yaşlarda beyin canlılığını koruyarak, kapasitesini genişletmiş olur.

Çocuklukta spor yapmayı, ilerleyen yaşlarda yapmaya başlayan bireylere bakıldığında koordinasyon bakımından ortaya farklılıklar çıkmaktadır. Diğer taraftan, çocukluğundan beri sporun içinde olan bireylerin, yeni şeyler öğrenmede ve vücutlarını daha etkili ve verimli kullanmakta daha iyi olduklarını görmekteyiz.

CROSSACTION, diğer sporlar gibi çocukların duygusal-hissi becerilerin geliştirmektir. Tüm programlarımızda sporcu ruhu, liderlik, takım ruhu, dinleme becerileri, öz disiplin ve tutumları konularında çalışmalar yapılmaktadır. Tüm bu beceriler, ilerleyen hayatlarında çocukların başarılı birer birey olmalarına yardımcı olmaktadır. Buna ek olarak, programlarımıza dahil olan çocuklarda öz-güven seviyesinin

daha yüksek olduğunu gözlemlemekteyiz. Fiziksel olarak daha sağlıklı bir hal alıp, yetenekleri arttıkça, çocuklar fiziksel olarak daha aktif olurken, içine kapanıklıkları azalmaktadır. Cross ACTION ile kilo verip fiziksel olarak şekillenen özellikle, ergenlik öncesi ve ergenlik dönemlerindeki çocukların kendi öz saygıları ciddi oranda artmaktadır. Bu durum da sadece ergenlik döneminde değil, bireylerin tüm hayatlarında kendilerine ve çevrelerine daha saygılı ve mutlu bir hayat sürdürmelerine katkıda bulunmaktadır.

Çocukların egzersiz eğlenceli bulmaları çok önemlidir. Eğer çocuklar eğlence ile bağdaştırdıkları, gerek fiziksel gerekse sağlıklarına olan pozitif etkilerini gözle görebildikleri bir aktiviteyi yaparak büyürlerse, yaşamları boyu egzersiz benimsemeleri ve hayatlarının normal bir

düzeni olarak görmeleri çok daha kolay olacaktır. Sağlıklı beslenmek çok normal bir durum olarak algılanır. CrossACTION gibi bir programa dahil edilmek, ebeveynleri tarafından kendilerine değer verildiğini ve onların kendilerine sağlıklı yaşam hediye ettikleri duygusunu verecektir.

Ca Kids Programlarının etkileri uzun süreli olup, fiziksel ve düşünsel anlamda her yaşta çocuklar için mükemmeldir.

Erken çocukluk dönemlerinde, geniş yelpazedeki Ca Kids programları çocukların fiziksel ve nörolojik

gelişimlerini desteklemektedir. Ergenlik dönemlerinde, programlar gençlerin güçlenip, kondisyonlarını arttırırken, seçmek istedikleri diğer sporlara da temel oluşturan eğlenceli ve etkili bir yoldur.



TENİS

Tenis, raket ve top-la iki kişi arasında ya da ikişer kişilik iki takım arasında oynanan olimpiik bir spor.

Oyuncular raketleri ile içi boş lastik bir topu ağ (net) üzerinden rakibinin sahasına (korta) atmaya çalışırlar. Kurallar dahilinde en çok puanı alan oyuncu kazanır.

Kökleri Ortaçağ Fransa'sında elle oynanan bir oyuna dayanan ancak bugünküne oldukça yakın şekilde 1800'lü yıllar İngiltere'sinde oynanmaya başlanan oyun, öncelikle İngilizce konuşulan ülkelerde yayılmıştır. Tenis bugün bir olimpiyat sporu olup, her seviyeden, her yaşta ve her ülkeden oyuncusu bulunmaktadır.

Tenis dikdörtgen düz bir kortta genellikle beton (sert), kil (toprak), çim veya ahşap bir yüzeyde oynanır. Profesyonel teniste kortlar belirli ölçülere göre yapılmak zorundadır.



NEDEN TENİS

- Tüm kaslar ve beyin koordineli olarak çalışır.
- Sakatlanma riski neredeyse sıfır.
- Sosyalitesi yüksektir. Yeni sporcu arkadaşlar edinilir.
- Kalp ve damar sistemini olumlu etkiler, atletik kondisyonu yükseltir, iyi huylu kolesterol üretimini sağlar.
- Kendine güven ve disiplin artar, sınırları güçlenir.
- Sporun tüm faydalarının ne olduğunu, tenis oynarken fazlasıyla hissettirir.
- Bir bay tenisçinin ne kadar centilmen, bir bayan tenisçinin ne kadar şık ve zarif olduğunu, sporlar içerisinde tenis oynarken göreceğiniz kuşkusuz.

TENİS OYNAMANIN FİZİKSEL FAYDALARI

- Vücuttaki yağların yakılmasına yardımcı olur, enerji seviyenizi artırır.
- Vücuda alınan oksijenin kaslar tarafından verimli olarak kullanılmasını sağlar.
- Çeviklik kazandırır.
- Topun takip edilmesini gerektirdiği için hız kazandırır.
- Bacak kaslarını güçlendirir.
- Vücut koordinasyonunu geliştirir.
- Dinamik bir denge kazandırır.
- Kemikleri güçlendirir.
- Oyun öncesi yediklerinize dikkat etmeniz gerektiğinden doğru beslenme alışkanlığı kazandırır.
- Oyun sırasında yaptığınız manevralarla vücudunuza esneklik kazandırır.

TENİS OYNAMANIN PSİKOLOJİK FAYDALARI

- Düzenli pratik yapma alışkanlığı kazandırır.
- Çalışma disiplini kavramını geliştirir.
- Sorumluluk anlayışı getirir.
- Yılmamayı, sürekli mücadele etmeyi öğretir.
- Fiziksel güçlülere adapte olmanızı sağlar (rüzgar, güneş gibi).
- Tenis oyununun getirdiği fiziksel, zihinsel ve duygusal stres size diğer ortamlarda stresle nasıl başa çıkacağınızı öğretir.
- Planlı olmanızı, rakibinizi yenmek için yeni stratejiler geliştirmenizi sağlar.
- Sportmen olmayı öğretir.
- Takım oyununun önemini gösterir.

YMK'DE MÜZİK VE ENSTRÜMAN EĞİTİMİ

İyi bir müzik eğitimi alan ve müziği seven çocuk yaşamı sever; müzikten aldığı estetik zenginlik ile fark yaratır.

Düşüncesinden hareketle öğrencilerimizi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda geliştirerek müziği hayatlarına katmayı amaçladık.

Yenişehir Merkez Koleji olarak müzik eğitiminde

inandığımız ve desteklediğimiz " Her öğrenci bir enstrüman çalmalıdır." İlkesinden yola çıkarak

ilkokul ikinci sınıftan itibaren enstrüman eğitimi " piyano, gitar,keman, bağlama, yan flüt, ritim " vermekteyiz. Branş eğitiminde amacımız öğrencilerimizin enstrüman bilgilerini arttırmak , duygu ve düşüncelerini müzik yoluyla ve eğitimini aldıkları enstrümanla ifade edebilmelerini sağlamaktır.



YMK'DE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Eğitimde ölçme ve değerlendirme çalışmalarının önemli bir bölümü öğrencilerin bir derste başarılı olmak için gerekli olan ön koşul düzeydeki bilgi ve becerilere sahip olup olmadıklarını, bir dersteki öğrenme eksikliklerini, yanlışlıklarını, öğrenme düzeylerini belirlemek ve öğrenciler hakkında karar verebilmek amacıyla yapılır. Ölçme, değerlendirme ve durum belirleme eğitim sürecinin ayrılmaz ve tamamlayıcı bir parçasıdır.

Yenişehir Merkez Koleji İlkokul ve Ortaokulunda Ölçme ve Değerlendirme çalışmaları eğitim-öğretim sürecinin önemli bir parçası olup; eğitimde verimliliği artırarak öğrenci başarısını yükseltebilmek için alınacak önlemlere yönelik çalışmalar yapılır. Eğitim programının niteliklerini belirlemek,

öğrencilerimizin ilgi, tutum, bilgi, beceri gibi hem sosyal hem de akademik gelişim düzeyini belirlemek, üst düzey düşünme becerilerini geliştirmek ve desteklemek için farklı ölçme araçları uygulanır.

Eğitim etkinlikleri sonunda, amaçlanan bazı davranışlar istenen düzeyde kazanılmış, bazıları ise beklenen düzeyde kazanılmamış, bazıları da hiç kazanılmamış; hatta bazı istenmeyen davranışlar dahi meydana gelmiş olabilir. Bu durum, eğitim süreci sonunda sonuçların kontrolü ihtiyacını doğurur.

Öyleyse yapılması gereken şey, bireylerin onlara kazandırılması düşünülen davranışları öğrenmiş olup olmadıklarını, öğrenmişlerse ne derece yetkinlik ve kararlılıkla öğrenmiş olduklarını saptamaktır. Ayrıca öğretmenin öğ-

renci hakkında karar verebilmesi için, bilgilerin toplanması, yorumlanması ve bu bilgileri birbirleriyle ilişkilendirerek öğrenci hakkında genel bir sonuca ulaşılması gerekmektedir.

Bu bağlamda ölçme ve değerlendirme biriminin görevleri;

-Eğitim öğretim dönemi başında öğrencilerin derse hazır bulunuşluk düzeylerini ölçmek ve raporlamak,

-Sınav takvimlerini hazırlamak, sınav sorularının ölçme değerlendirme ilkelere uygun olarak hazırlanıp hazırlanmadığını kontrol etmek ve sınavları organize etmek,

-Sınav sonuçlarını analiz etmek, öğrenme eksiklikleri ve bunlara yol açan olası nedenleri belirlemek, çözüm önerileri sunmak,

-Deneme sınavlarını koordine etmek, bu alanlarda öğrenci başarısını izlemek ve raporlamak,

-Öğretmenlerin güvenilir ve nesnel ölçme araçları hazırlamasına rehberlik etmek,

-Öğretme-öğrenme sürecini izlemek, elde edilen verileri analiz ve rapor etmek,

- Öğrencilerimizin güçlü ve gelişime açık alanlarını belirleyebilmek,

- Öğrencilerin potansiyel başarılarını ortaya çıkararak başarı seviyelerini yükseltebilmek,

-Oluşturulan tüm istatistikleri ve raporları okulun K12NET okul yönetim sisteminde yayınlayarak öğretmen, öğrenci ve velilerin kullanımına sun-

AKADEMİK SINAVLAR

Öğretmenler tarafından hazırlanan sınavlar dönem başında planlanarak sınav çizelgesinde belirtilir. Sınav çizelgesi, okul yönetimi tarafından duyuru panosunda ilan edilir, öğrenci ve veli K12NET okul yönetim sisteminde yayınlanır.

HAZIR BULUNUŞLUK SINAVI

Her eğitim öğretim yılının başında öğrencilerimizin yeni öğretim yılına hangi seviyede başladıklarını görmek ve eksiklerini gidermeye yönelik çalışmalar planlamak üzere 'Hazır Bulunuşluk Sınavı' uygulanmaktadır. Bu sınavla, öğretim programlarındaki sarmal yapı içerisinde bir alt sınıftan bir üst sınıfa taşınması gereken temel kazanımların ne kadarının hatırlandığı, öğrencilerimizin yeni öğretim yılı-

na ne kadar hazır olduklarının belirlenmesi, öğrencilerimizin temel derslerde başarılı olabilmeleri için gerekli ön koşul davranışlara sahip olup olmadıklarının belirlenmesi ve eksik kazanımlara yönelik tamamlama çalışmaları yapılması hedeflenmektedir. Sınav sonuçlarına göre; yeni öğretim yılına başlamadan önce, öğrencilerin eksik oldukları kazanımlara yönelik iyileştirici çalışmalar planlanır.

SÜREÇ İZLEME SINAVLARI

Öğrencilerimizin süreç içerisinde akademik gelişimlerini izleyebilmek ve grup içerisindeki performanslarını gözlemleyebilmek amacıyla her konu bitiminde konu tarama sınavları yapılmaktadır. Konu tarama sınavları, eğitim-öğretim dönemi içerisinde haftalık müfredata göre işlenen konuları kapsayan sorulardan oluşan sınavlardır.

Ayrıca düzenli olarak Vitamin Sebit VCloud , ELTA, CARİBOU ve Okulistik deneme sınavları uygulanmaktadır. Bu denemeler ile ünitelerde kazanılması hedeflenen özellikler yoklanmakta, bu özelliklere hangi düzeyde ulaşıldığı incelenmektedir. Sınav sonrasında öğrencilerimizin eksik oldukları kaza-

nımlar belirlenip eksiklerin tamamlanmasına yönelik çalışmalar yapılmaktadır.

Sınavın amaçları şunlardır:

*Her bir öğrenme ünitesinde öğretilmesi planlanmış olan kazanımlardan hangilerinin öğrenilmiş, hangilerinin öğrenilmemiş olduğunun izlenmesi,

*Sınav sonuçlarına göre düzenli olarak öğrencilerin konuları tekrar etmesi ve pekiştirmesi,

*Haftalık müfredat kapsamında işlenen konuların taranarak pekiştirilmesidir.

GELİŞİM RAPORLARI

Gelişim / ara değerlendirme raporları ilkökuller ve ortaokul sınıflarında kullanılan değerlendirme araçlarından biridir. Yenişehir Merkez Koleji'nde her dönem içinde bir defa verilen gelişim/ara değerlendirme raporları, öğretmenlerin öğrencilerimizin bireysel gelişimleriyle ilgili görüşlerini paylaştıkları bir değerlendirme aracıdır. Öğretmenler, öğrencilerin akademik ve davranışsal gelişimleriyle ilgili gözlemlerini, verilerini ve düşüncelerini yazılı bir metinle veya derecelendirme ölçeğiyle rapor üzerinde belirtir. Gelişim raporları içerisinde öğrencilerimizin ilgilendikleri enstrüman ve spor alanı ile ilgili her ay düzenli olarak uygulanan derecelendirme ölçekleri ve sosyal kulüp raporları da yer almaktadır.

SINAV KARNELERİ

Uygulanan her sınavdan sonra öğrencilerimizin sınav sonuç karneleri K12NET okul yönetim sistemine yüklenmektedir. Bu sınav karnesinde ders ders doğru, yanlış, boş ve net sayıları, sınav puanı, toplam doğru ve yanlışları, şubesinde, okulunda, sınava giren öğrencilere göre, başarı sırası gibi bilgiler bulunur. Bu bilgilere ek olarak öğrencilerimize sınavla ilgili geri bildirim sağlayacak soru ve konu analizleri de karnede yer alır. Velilerimiz ve öğrencilerimiz sınav sonuç karnelerine göre hangi konu-

dan ve kazanımdan desteğe ihtiyaç duyulduğunu kolaylıkla görebilirler ve iyileştirme sürecini takip edebilirler.

Yapılan ölçme ve değerlendirmeler sonucunda genel ve bireysel başarının belirlenmesi, pekiştirilmesi ve yükseltilmesi amacıyla gerekli görülen kazanımlar bireysel etüt saatlerinde, classwork saatlerinde ve haftasonu etüt saatlerinde tekrar edilmektedir.

K12NET OKUL YÖNETİM SİSTEMİ

Yenişehir Merkez Koleji Okullarında tüm ölçme ve değerlendirme çalışmaları K12NET Okul Yönetim Sistemimiz kanalıyla yapılmaktadır.

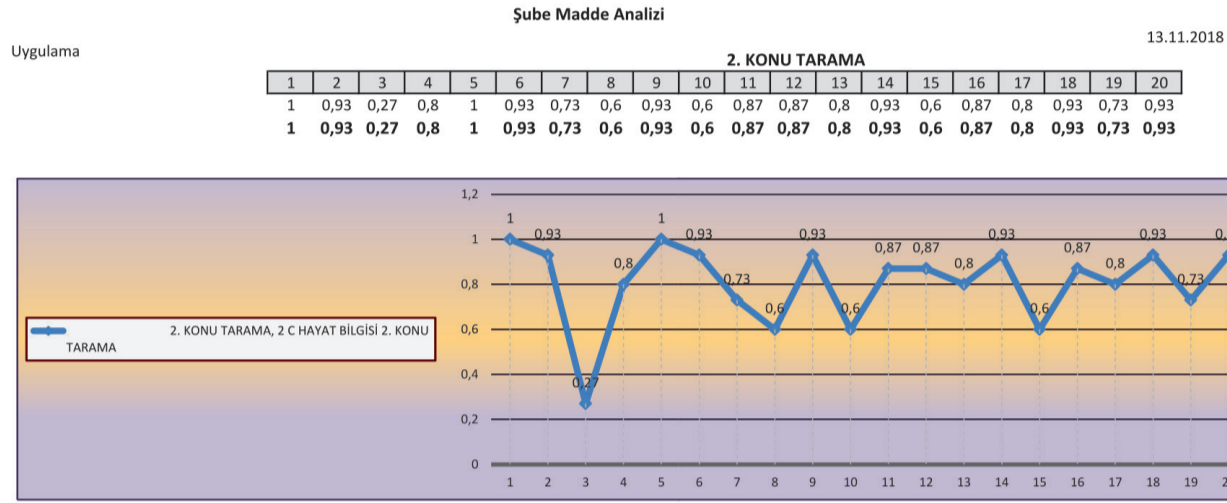
Sınav sonrasında öğrenci ve velilerimize sınav sonuçları ile ilgili geri bildirim K12NET üzerinden verilmektedir. Veli ve öğrencilerimiz K12NET'te yer alan sınav sonuç raporunda; öğrencimizin sınavda kaç puan aldığı, hangi dersten hangi sorulara doğru veya yanlış cevap verdiği, hangi kazanım-

larda eksik olduğu, sınıfta ve okulda sıralaması gibi konularda detaylı bilgi görebilmektedir. Yapılan her sınav sonrasında sınavlardaki gelişim raporları incelenerek, öğrencilerimizin öğretim yılının başından itibaren öğrenme düzeylerindeki gelişim ve değişimleri tespit edilir.

Deneme sınavlarımızın sonuçları açıklandıktan sonra öğrencilerimizin eksik oldukları kazanımlara göre etüt çalışmaları planlanır. Bireysel veya küçük

gruplar halinde yaptığımız etüt çalışmalarında aynı kazanımda yanlış yapan öğrenciler ile birlikte ders anlatımları ve soru çözümleri yapılır. Böylelikle sınavdan hemen sonra öğrencilerimizin konu eksiklerini tamamlayarak öğretime devam ederiz.

Ayrıca öğretmenlerimizin öğrencilerimize K12NET üzerinden gönderdikleri kazanım eksikğine göre planlanmış ödev, test veya ek çalışmalarla bireysel öğrenci takibimiz desteklenmektedir.



SORU AYIRTECİLİĞİ

2. KONU TARAMA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
0,68	0,11	0,2			0,41	0,27	0,39	0,41	0,19	0,51	0,22	0,03	0,15	-0,08	0,61	0,36	0,15	0,78	0,68

SORU ZORLUK DERESESİ

2. KONU TARAMA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Çok Kolay	Çok Kolay	Zor	Kolay	Çok Kolay	Çok Kolay	Kolay	Orta	Çok Kolay	Orta	Çok Kolay	Çok Kolay	Kolay	Çok Kolay	Orta	Çok Kolay	Kolay	Çok Kolay	Kolay	Çok Kolay

DERSLERE GÖRE MADDE ANALİZİ

Ders	Zorluk	Güçlük	Ayrırt Edicilik	Soru Sayısı	Çok Kolay	Kolay	Orta	Zor	Çok Zor
	Çok Kolay	0,81	0,34	20	11	5	3	1	0
	Çok Kolay	0,81	0,34	20	11	5	3	1	0

Öğrenci Puanı : 85

Şube Ortalaması : 80,7	Okul Ortalaması : 80,7
Şube En Düşük Puan : 55	Okul En Düşük Puan : 55
Şube En Yüksek Puan : 95	Okul En Yüksek Puan : 95
Şube Öğrenci Sayısı : 15	Okul Öğrenci Sayısı : 15

Cevap Analizi

En Yüksek Puan	Doğru	Yanlış	Boş	Net	Yüzde
100	85	15	0	85	85

Soru Numarası	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Cevap Anahtarı	B	A	C	B	B	C	C	C	C	C	B	C	A	A	C
Öğrenci Puanı	B	A	B	C	B	C	C	C	C	C	B	B	A	A	C
En Yüksek Puan	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5
Öğrenci Başarısı %	100	100	0	0	100	100	100	100	100	100	100	0	100	100	100
Şube Başarısı %	100	93,3	26,7	80	100	93,3	78,6	60	93,3	60	86,7	86,7	80	93,3	60
Okul Başarısı %	100	93,3	26,7	80	100	93,3	78,6	60	93,3	60	86,7	86,7	80	93,3	60
Soru Numarası	16	17	18	19	20										
Cevap Anahtarı	C	C	B	A	B										
Öğrenci Puanı	C	C	B	A	B										
En Yüksek Puan	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5										
Öğrenci Başarısı %	100	100	100	100	100										
Şube Başarısı %	86,7	80	93,3	73,3	93,3										
Okul Başarısı %	86,7	80	93,3	73,3	93,3										

Kazanım Analizi

#	Kazanım	Puan	Öğr. Puan	Öğr. Başarı	Şb. Başarı	O. Başarı
1	Kendini farklı özellikleriyle tanıtır.	0 - 10	10	100%	96,7%	96,7%
2	Okulda iletişim kurarken kendini anlaşılır ve açık bir dille ifade eder.	0 - 25	25	100%	86,7%	86,7%
3	Okulda iletişim kurarken dinleme kurallarına uyar.	0 - 5	5	100%	78,6%	78,6%
4	Sınıfta ve okulda yapılan etkinliklerde grupta çalışma kurallarına uyar.	0 - 35	30	85,7%	81,9%	81,9%
5	Okul kaynaklarını ve eşyalarını kullanırken özen gösterir.	0 - 15	10	66,7%	77,8%	77,8%
6	Sınıfla ilgili konularda karar alma süreçlerine katılır.	0 - 10	5	50%	53,3%	53,3%

YENİŞEHİR MERKEZ KOLEJİ'NDE REHBERLİK

ÇOCUK EĞİTİMİNDE ÖDÜL VE CEZA YAKLAŞIMI

Çocuklarına güzel bir şekilde eğitim vermek, onları hayata iyi şekilde hazırlamak bütün anne babaların temel hedeflerindedir. Bu sebeple anne ve babalar çocuk büyütürken ceza ve ödül sistemini kullanırken kararsız kalırlar.

Anne babanın her davranışının, yorumunun çocuk üzerinde etkisi vardır. Anne-baba ve çocuk arasındaki ilişki biçimi ve etkileşim

devam eden bir süreçtir. Bu ilişki biçiminin ve etkileşimin kalitesi çocuğun bütün hayatını etkileyebilir.

Çocukların zamanında müdahale edilmeyen hataları devam edebilir veya şekil değiştirebilir. Ancak bu müdahaleler yerinde, zamanında ve uygun şekilde yapılmalıdır. Anne babanın yersiz ve aşırı tepki vermesi, çocuğu olumsuz etkileyebilir ya da ödüllerde aşırıya

Hülya ŞENİZ
Psikolog



ÇOCUK EĞİTİMİNDE CEZA NE ANLAMA GELİR VE ETKİLERİ NELERDİR?

Ceza çocuğun davranışını değiştirmek amacıyla çocuğa karşı takınılan acı verici ya da saldırgan tutumlardır. Yalnız bırakmak, ilgiden mahrum bırakmak, özgürlüğünü ya da bazı izinleri elinden almak cezaya örnektir.

Cezalar kısa vadede etkili gibi görünse de ceza vermenin arzu edilenin tam tersi bir etki yapma eğilimi olduğu ortaya konmuştur. ceza alan çocuklar daha çok saldırganlaşırlar. Ceza çocukta daha fazla düşmanlık duygusu oluşturup başka bir zaman ve yerde daha fazla saldırgan patlamalara yol açar. Üstelik anne babalar ceza verdiklerinde çocuğa saldırgan davranmamayı öğretmek için tam da saldırgan bir davranış örneği sergilemiş olurlar.

Ceza amaçlı sevgi ve ilginin geri çekilmesi çocuklar için acı vericidir. çocukların bakımları ve hayatta kalabilmeleri yetişkinlere bağlıdır.

Yetişkinin onunla ilgilenmemesi ciddi bir kaygıya kafa karışıklığına ve güvensizliğe neden olabilir çocukların anne babaları tarafından koşulsuz bir şekilde sevdiklerini bilme ihtiyaçları vardır. Ebeveyn ceza vererek çocuğu değil yalnızca çocuğun davranışını reddettiğini düşünse

de çocuk kaçınılmaz olarak kendini reddedilmiş hisseder ve sevmediğini düşünür. Çocukların davranışlarını değiştirmeleri için bir şeylerden yoksun bırakılmaları gerektiği fikri toplumdaki yanlış bir kanıdır. Çocuklarda görülen davranış bozukluklarının en temel sebebi de budur. Ceza vererek daha fazla acı çektirmek yalnızca sorunu artırır ve uzun vadede daha fazla kabul edilemez davranışa neden olur. Her türlü ceza duygusal acıya yol açar. bir ebeveyn ceza vererek çocuğuna acı çektirir ve çocuğunun güven duygusunu zedelemiş olur. Oysa çocukların ne yaparsa yapsınlar koşulsuz ve derin bir sevgiyle sevidiklerini bilme ihtiyaçları vardır.

Ceza zihinsel gelişimini olumsuz yönde etkileyebilir anne babaları sert disiplin yöntemleri kullanan çocukların okul başarılarını diğer arkadaşları kadar iyi olmadığı bir çok çalışmada görülmüştür. Çünkü ceza çocuğun öğrenme ve keşfetme duygusunda azalmaya yol açar.

CEZA GEREKTİRECEK DAVRANIŞLARIN YAŞANMAMASI İÇİN NELER YAPILMALIDIR?

* Çocuğunuzun olabildiğince yakın olun ve ilgi gösterin Çocuklar hayati ihtiyaçları düzenli olarak karşılandığında çok daha az talep-kar ve yıkıcı olurlar

* Çocuğunuzun öfkeli olduğunda ağlayıp duygularını boşaltmasını teşvik edin acı veren duygular için sık sık çıkış yolu sağlanırsa kabul edilemez davranışlarının çoğu hiç ortaya çıkmaz.

* Çocuğunuzun oyun ortamını güvenli ve çekici hale getirin

* Çocuğunuzun bir süre sonra yaşayacağı şeyleri hazırlayın

önceden neler olacağını ve ondan ne beklediğini öğrenmesini sağlayın. Örneğin okulun ilk gününden önce yaşayacaklarını, okul ve sınıf kurallarını anlatın ve provasını yapın.

* Emir vermeyi azaltın. Emir ve komut verilen çocuklar ne yapacaklarını ilişkin kendi seçme haklarının ellerinden alındığını düşündükleri için genellikle şiddetli bir direnç gösterirler. Seçme hakkı olduğunu bilen çocukların anne babaları ile işbirliği yapma olasılığı daha yüksektir.

ÇOCUK EĞİTİMİNDE ÖDÜL NEDİR?

Ödüller cezalardan çok daha yumuşak görünür ama gerçekte ödül vermek de çok sayıda görünmez tehlike barındırır. Ödülün yokluğu cezayı eşdeğer olduğu için ödül kullanımı Aslında ceza kullanılmasına benzer. Bu nedenle iyi davranışları için sıklıkla ödüllendirilen çocuklarda sık cezalandırılan çocuklar gibi güvensiz ve kaygılı olabilirler. Ödül kısa vadede çocuğunuzun istediğinin yaptırmanızı sağlayabilir ama çocuğunuzun herhangi bir değer aşılmanıza yardımcı olmayacaktır. Örneğin çocuğunuzun oyuncaklarını toplaması koşuluyla özel bir hediye ile ödüllendirirseniz gerçekten oyuncaklarını kaldırabilir ama düzenliliğe önem vermeyi öğrenemez.

Çocuğunuzun davranışlarını ödülleri kontrol ediyorsanız iyi davranışlarını yalnızca ödül aldığı sürece devam eder. Okula sorunsuz gitmesi karşılığında ödül verileceği söylenen çocuk okulda geçireceği süre boyunca ödülünü düşünerek okuluna tahammül etmeye çalışır benimsemeye ve orada sağlıklı vakit geçirmeye çalışmaz. Odak noktası akşam elde edeceği ödüldür. Çocukların

bir ödül elde etmek için yapmak zorunda oldukları şeylerden hoşlanmamaya başladıklarını gösteren sayısız çalışma vardır.

Ödül ve Ceza'nın kimi zaman çocuğun davranışlarında değiştirmekte ki kısa dönemde başarısı bu yöntemlerin kullanımını haklı çıkarmaz. Ödül alamamak cezalandırmak gibi özsaygı yıpratıcı ya da öfke uyandırıcı sonuçları olabilen olumsuz mutsuzluk verici bir deneyimdir. Ödüller kandırıcı olabilir çocuklarımızın davranışlarını ödül sistemi ile denetlerken onları istediğimiz değerleri arzuladığımız bir garantisi yoktur. Ödüllendirilen çocuklar ödül almak için çabalar-ken gerçekten ilgi duyduklarını unuttur ve öğrenme isteklerini kaybederler.

Çocuğunuzun gelişim becerilerini ilgi göstererek teşvik edin ve kazandırmak istediğiniz davranışı gösterene kadar sabredin. Aksi halde çocuklar ödülü varsa kazanmak için çaba sarf eder yoksa ilgi ve isteğini kaybeder. Bu durum içsel motivasyon olarak adlandırılır.

ÇOCUĞUNUZU CEZALANDIRMADAN YA DA ÖDÜLLENDİRMEYEN NASIL OLUMLU DAVRANIŞ GELİŞTİREBİLİRSİNİZ?

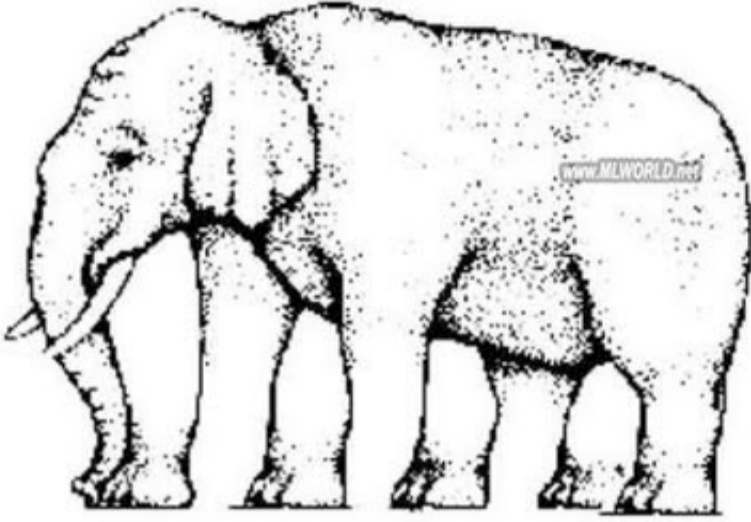
Çatışmaları çözmek için demokratik disiplin yöntemini uygulayabilirsiniz. Çocuğunuzla bir çatışma yaşadığınızda ilk adım o sırada tarafların neye ihtiyacı olduğunu anlamaktır. kendinize 2 soru sorarak başlayabilirsiniz:

'Şu anda çocuğumun neye ihtiyacı var ve şu anda benim neye ihtiyacım var?' Bir sonraki adımda her İkinizin de ihtiyaçlarını karşılayacak ve çözüm bulunacaktır. Çözüm her iki taraf için kabul edilebilir olmalıdır. Hem onun ihtiyaçlarını hem de kendi ihtiyaçlarınızı karşılamaya çalışmak uzun vadede

çok daha yararlı ve kolaydır. Eğer çocuğunuzun altta yatan ihtiyacını karşılamadan hareketlerini sık sık engellerseniz isyan edebilir ve hiçbir isteğinize uymamaya başlayabilir

Demokratik bir çözüm bulmakta zorlanacağınız düşündüğünüz bir durum yaşandığında şu 4 maddeyi uyarak çocuğunuzun zarar görmemesini sağlayabilirsiniz:

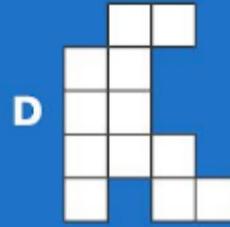
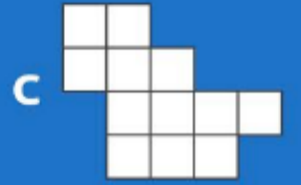
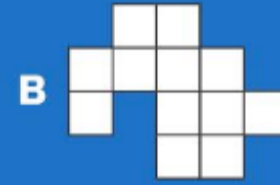
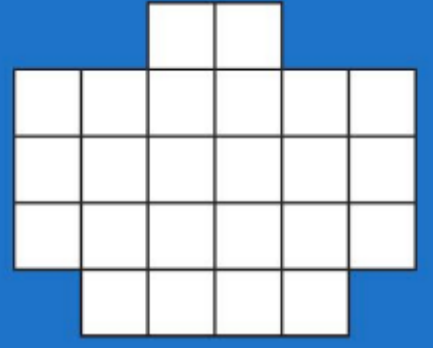
1. Çocuğunuzun konuyla alakalı önceden uyararak konuşun
2. Açıklama yapın
3. Kararlı ama sevecen davranın
4. Çocuğunuzun karşı çıkmasına



Bu filin kaç ayağı var ?

YANDAKİ ŞEKİLİ OLUŞTURMAK İÇİN
AŞAĞIDAKİ PARÇALARDAN HANGİ
İKİSİ KULLANILMALIDIR?

NOT: PARÇALAR DÖNDÜRÜLEBİLİR VE TERS ÇEVİRİLEBİLİR.



5	3		7				
6			1	9	5		
	9	8					6
8			6				3
4			8	3			1
7			2				6
	6					2	8
			4	1	9		5
			8			7	9

$$\text{Green Juice} + \text{Green Juice} + \text{Green Juice} + \text{Green Juice} = 28$$

$$\text{White Cup} + \text{White Cup} + \text{Green Juice} = 17$$

$$\text{White Cup} + \text{Blue Mug} = 9$$

$$\text{Green Juice} + \text{White Cup} + \text{Blue Mug} - \text{Green Juice} = ?$$



