



YMK'NİN SESİ

Yenişehir Merkez Koleji Yayın Organıdır

"ATATÜRK" ÖZEL SAYISI

• KASIM 2019

YMK'NİN SESİ "ATATÜRK" ÖZEL SAYISI İLE TEKRAR SİZLERLE

Yenişehir Merkez Koleji "Kültür ve Yayın Kulübü" tarafından hazırlanan okul gazetemiz "YMK'NİN SESİ", "ATATÜRK" özel sayısı ile yeniden sizlerle. Okul gazetesini yayınlamaktaki temel amacımız: Öğrencilerimizin, iletişim, araştırma, inceleme becerilerini geliştirmek, öğrencilerimizin çalışmalarını, projelerini tanıtmak ve bu yolla motivasyonlarının artmasını sağlamaktır

Gazetemizin "Atatürk" sayısında emeğini esirgemeyen tüm öğretmenlerimize ve öğrencilerimize teşekkür ederiz.



"IŞIĞIN İLE YÜRÜYÖRÖZ GELECEĞE"

ATATÜRK'ÜN ANILARI

İZMİR SUİKASTI

İzmir'de hazırlanan o alçakça suikastın sonuçsuz kalmasından sonra bir gün bize şu olayı anlatmıştı:

—Ziya Hurşit'in beni öldürmeye memur ettiği iki zavallı vardı. Sorguları yapıldıktan sonra bunların birisini yanıma çağırdım. Odada kimse yoktu. Kendisine sordum:

— Sen Mustafa Kemal'i öldürecekmişsin, öyle mi?

— Evet, dedi. Ben yine sordum:

— Mustafa Kemal ne yapmıştı ki onu öldürecektin?

— Fena bir adammış o. Memlekete çok fenalık yapmış. Sonra bize onu öldürmek için para da vereceklerdi.

— Sen Mustafa Kemal'i tanıyor musun?

— Hayır.

— O halde tanımadığın bir adamı nasıl öldürecektin?

— Geçerken işaret edecekler, Mustafa Kemal işte budur, diyeceklerdi. Biz de öldürecektik.

O zaman cebimdeki tabancayı çıkararak kendisine uzattım:

— Mustafa Kemal benim, haydi al eline tabancayı, öldür, dedim.

Herif benden bu karşılığı alınca yıldırımla vurulmuş gibi oldu. Bir süre şaşkın şaşkın yüzüme baktıktan sonra diz üstü kapanarak hüngür hüngür ağlamaya başladı.

Yahya Galip KARGI / Kaynak: Yücel Dergisi, 1948



GÖMÜLECEĞİ YER

Atatürk'ün gömüleceği yer ve toprak:

O'nun kabri Ankara'da olacaktır. Fakat bu şehrin neresinde? Çünkü O'nun en son kuvvetli isteği bir an önce Ankara'ya dönebilmektir. Biri Büyük Millet Meclisi'nden İstasyon'a inen cadde üzerindeki yuvarlak yer, diğeri Çankaya'daki yeni köşkün mermer havuzu. Bu yerler şu nedenle konuşulmuştur:

Bir akşam Atatürk'ün etrafında toplananlar arasında, O'nun ölümlü oluşu üzerinde durulmuş ve özellikle kendisi 1926 suikast girişiminden sonra söylediği cümleyi tekrar etmişti. "Benim naçiz vücudum bir gün elbette toprak olacaktır. Fakat Türkiye Cumhuriyeti ilelebet payidar kalacaktır." dedikten sonra

"Milletim beni istediği yerde yatırsın, yeter ki beni unutmasın," demişti. Meclisin altındaki yuvarlak yeri ortaya atan kişiye ise, "iyi ve kalabalık bir yer, fakat ben böyle bir arzumu milletime vasiyet edemem". Ancak, gene o akşam ileri sürülen bir fikrin kendisini çok duygulandırdığını, bugün bile hatırlıyorum.

Memleketin bütün sınır boylarından getirilecek toprak üzerinde yatmak. Recep Peker, hararetle bu fikrin sembolik savunmasını yapmıştı. Atatürk, böyle bir fikrin uygulanmasından ancak, ölümlü vücudu için hoşlanacağını ve gurur duyacağını anlatırken bana bakarak: "Bunu unutma!" demişti.

Prof. Dr. Afet İNAN
Kaynak: Ulus Gazetesi,
25.06.1950

ABDÜLHAMİD

1937 yılında idi. Yaz aylarından biri. Doğrudan doğruya kendi kontrolündeki bir gazetede "Makedonya" adlı bir eserim tefrika ediliyordu. Bir akşamüstü Başyaver Celâl (Üner) Bey beni telefonla aradı. Dolmabahçe Sarayı'na davet edildim. Ve Saraya gidince de, hemen hiç bekletilmeden, üst kata çıkarıldım. Bir kapı açıldı, kendimi Büyük Adamın karşısında buldum. Saygılarımı bildirince, belli bir iki nezaket cümlesi ile beni okşadı. Sonra:

—Yazını okuyorum, dedi. Hürriyetin ilân edildiği zaman küçük bir çocuk olman lâzım. Fakat kutlarım, o günleri iyi canlandırıyor. Yalnız Abdülhamit'i hiç sevmediğin belli.

Biraz durdu. Elindeki bir renkli kalemi, önünde açık duran kalın ciltli bir Fransızca kitaba dikine vurarak düşünür gibi oldu. Ben susuyordum. Bu hal bir iki dakika devam etti. Sonra birdenbire şu sözler çıktı ağzından:

—Sevme Abdülhamit'i! Yine de sevme! Fakat sakın anısına

hakaret edeyim deme. Senin kuşağın biraz daha ölçülü kararlar vermeye alışmalı. Bak çocuk! Kişisel kanımı kısaca söyleyeyim: Tecrübe göstermiştir ki, toprakları üstünde yaşayan insanların çoğunun durumu kuşku ve sınırları yalnız düşmanlarla çevrili bir büyük devlette, Abdülhamit'in yönetimi büyük hoşgörüdür. Hele bu yönetim on dokuzuncu yüzyılın son yıllarında uygulanmış olursa... Bunun üzerine ayrılmama müsaade buyurmuşlardı. Saygılarımı tekrarlayarak huzurundan uzaklaştım.

Nizamettin Nazif
TEPEDELENLİOĞLU

Kaynak: Hürriyet Gazetesi,
31.07.1958



GENELGEYLE DEVRİM OLMAZ

1924 yılının ilkbaharıydı. Erzurum ve Pasinler'de depremde birçok köyün evleri yıkılmıştı. Zarar gören halkla görüşmek için Pasinler'e gelen Atatürk, halkın içinden ihtiyar bir köylüyü çağırdı:

— Depremden çok zarar gördün mü, baba? diye sordu. Atatürk ihtiyarın şüphesini görünce, tekrar sordu:

— Hükümet sana kaç lira verse, zararını karşılayabilirsin? İhtiyar, Kürt şivesiyle:

- Valle Padişah bilir! dedi

Atatürk gülümsedi. Yumuşak bir sesle:

— Baba, Padişah yok; onları siz kaldırmadınız mı? Söyle bakalım zararın ne?

İhtiyar tekrar etti:

— Padişah bilir!...

Bu cevap karşısında kaşları çatılan Atatürk, Kaymakam'a döndü:

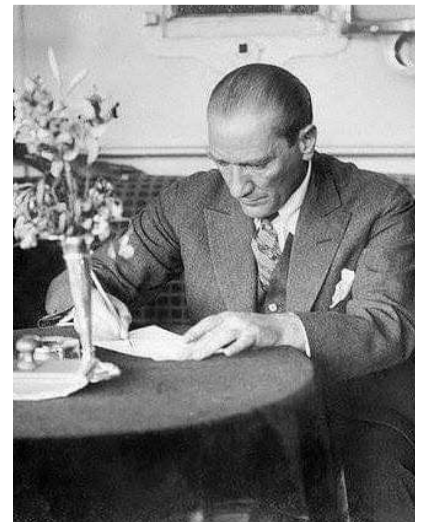
— Siz daha devrimi yaymamışsınız! dedi

Bu sırada görevini başarmış insanlara özgü bir ağırbaşlılıkla ortaya atılan tahrirat kâtibi:

— Köylere genelge yolladık Paşam, dedi. Atatürk'ün fırtınalı yüzü, daha çok karıştı:

— Oğlum, dedi, genelgeyle devrim olamaz!...

Ahmet Hidayet Reel



Benim Kitap Alacak Param Yok

Mustafa Kemal, Harbiye'de okurken, bütün hayatında olduğu gibi, sonsuz bir enerji doluydu. Cuma günü izinlerini İstanbul'da eğlenerek geçiren ve sık sık gezmeye çıkan Mustafa Kemal, o üstün zekâsıyla derslerini de kolayca yapıyordu.

Bir gün yine cuma iznine hazırlanıyordu. Arkadaşlarından biriyle tatlı bir sohbe dalmıştı. Başmubassırın elinde kitaplarla yaklaştığını gördüler. Mustafa Kemal: -"Bak, dedi, Baş mümessil bir sürü eski kitaplarla geliyor. Bıktım artık bunlardan."

Baş mümessil yaklaştı. Bu kitaplar, öğrenciye satılan ders kitapları idi. Mustafa Kemal:

-"Ben istemem" dedi.

-"Nasıl istemezsin" diye sordu.

-"Bayağı istemiyorum."

-"Fakat..."

Mustafa Kemal kızmıştı:

-"Bu mektepte bir seneden beri kapıcı Mustafa her sabah bana bir yumurta getirir, aybaşı hesap isterken:

Efendim, bu ay otuz üç tane oldu, diye karşıma dikilir.

-"Ulan bir ayda otuz üç gün var mıdır?" Dersem nafi edebilir.

Çünkü ona ayın en nihayet 31 olabileceğini anlatamam. Sana gelince, dayarsın, istemem derim, anlamazsın. Ben paramı geçinmek için yetiştiremiyorum. Sen, al diye ısrar ediyorsun. Ders kitabı değil mi? Ben dersimi yaptıktan sonra kitap almaya mecbur muyum?"

Ve Mustafa Kemal, mümessilden kitapları almamış ve üste de ona bir ders vermişti.

Yarının Adamı Olmak

Mustafa Kemal, Çerkezlerin oturduğu Kutaytara'nın doğusundaki köye gitti. Çerkezler onu ve yanındakileri soygunculardan sanarak iyi karşılamadılar. Bir müddet sonra anladılar ki, bunlar dertlerini dinlemeye, kendilerine iyilik yapmaya gelmişlerdir, hemen anlaştilar. Köy ileri gelenlerinden biri dedi ki:

-"Siz ne dersiniz yaparız. Fakat bizi ezen devletin istediğini yapmayız."

Bir gün bu köye hücum eden bir kolağasıyla kuvvetlerini köylüler kuşatmışlar, öldürmek üzereydiler. Mustafa Kemal biraz arkadaydı. Tam zamanında yetişti. Köylüler onu görünce etrafını sardılar, kolağasını ona bağışladılar.

Birlik başındakiler yine bir hayli para toplamışlardı. Mustafa Kemal'e de bir hisse vermek istiyorlardı. Onun için ya şerefli gelecek zamanlara doğru yükselerek gitmek veya o yaşta para uğruna lekelenmek vardı. Maddi çıkarlar karşısında küçülenlerden büyük yetişmez. Mustafa Kemal kararını vermişti. Vurgundan pay alıp almamakta tereddüt eden bir arkadaşına sordu:

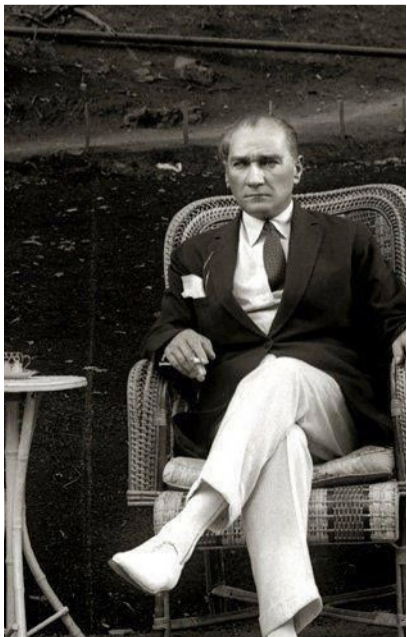
-"Bugünün adamı mı olmak istiyorsun, yoksa yarının mı?"

-"Elbette yarının adamı olmak isterim."

-"Öyleyse hisse alamazsın, ben de almadım ve alamam."

O sırada alayında bulunanlara da şöyle seslenmişti:

-"Arkadaşlar, ben namuslu askerim. Benimle arkadaş olmak isteyenlerin de namuslu olmaları gerekir." [6]



Kaynak: Atatürk'ten
Gençliğe Unutulmaz Anılar,
Ahmet Gürel, Mayıs 2009

Asaf İlbay anlatıyor: Ben eğilmem

"Evimizin bahçesi büyüktü. Sık sık mahalle arkadaşları toplanır ve o zamanlar Selanik'te çok moda olan 'mancınık' oyununu oynardık. Bu bir nevi 'birdirbir' oyunuydu. Bir kişi eğiliyor ve diğerleri sırayla üzerinden atıyorlardı. O, oyuna iştirak etmezdi ama seyrine de bayılırdı. Hele içimizde düşenler falan olursa, keyfine diyecek olmazdı. Bir gün kararlaştırdık, yaka paça onu zorla oyuna soktuk. Sırayla hepimizin üzerinden atladi ve sıra kendisine gelince, eğilmeden dimdik durdu ve: -'Haydi atlayın!' dedi.

Biz başını yere doğru eğilmesi için ısrar ettikçe, o:

-'Ben eğilmem! Böyle atlarsanız atlayın' diyordu. Bir türlü razı edemedik." [4]

Mustafa Kemal o devirdeki iç sıkıntılarının ve endişesini şöyle anlatmıştır:

"İstanbul'da Harp Akademisinde bir subayım. Henüz yirmi yaşındayım."

O, kendisi de ne olduklarını pekiyi anlamadığı bir takım düşünce ve duygulara kaptırmıştı.

Küskündür. İsyanlıdır. Neye ve kime karşı? Niçin? Sorsanız bu sorulara pek cevap veremez. Bir gün arkadaşlarından biri sordu:

'Sen kalk borusunda bir türlü uyanmıyorsun. Nöbetçi subay karyolanı sarsmadıkça kalkmıyorsun. Neyin var senin?'

Genç subay dedi ki:

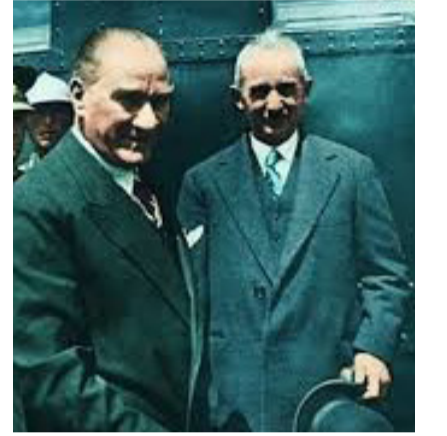
'Yatağa girdikten sonra ben sizin gibi uykuya dalamıyorum. Gözlerim sabaha kadar açık. Tam uyuyacağın zaman kalk borusu çalınmak üzere.'

O sırada askeri hocalardan biri bir gün sınıfta öğrencilere bir soru sormuş:

"Savaş nedir, artık biliyorsunuz, dedi, fakat bir de 'gerilla' denen bir şey vardır. Bu kolay bir şey değildir. Gerillayı yapmak ve bastırmak da güçtür. Sonra bir örnek üzerinde öğrencilerini imtihan etti:

'Osmanlı İmparatorluğunun devlet merkezi İstanbul'dur. Düşünün ki şu veya bu sebepten Boğaziçi'nin doğu yakasıyla İzmit körfezi arasında halk devlete isyan etmişler. Halk böyle bir isyanı niçin yapabilir? Devlet bu isyanı ordusuyla nasıl bastırabilir?'

Bu sorulara en iyi cevapları o uyuyamayan dalgın çocuk, Mustafa Kemal verdi. Çünkü akli fikri çok zamanlardan beri böyle hayallere saplanmıştı." [5]



Kaynak: Atatürk'ten
Gençliğe Unutulmaz Anılar,
Ahmet Gürel, Mayıs 2009



Sergi Saygı ve Özlemle
ANIYORUZ!



İLKÖĞRETİM HAFTASI

Yenişehir Merkez Koleji ailesi olarak 9 Eylül 2019 sabahı 2019-2020 Eğitim – Öğretim yılına büyük bir heyecan ve mutlulukla başladık ; ülkemizin geleceği , geleceğimizin güvencesi sevgili öğrencilerimize okulumuzun kapısını açtık.

İlköğretim Haftası etkinlikleri kapsamında ilk olarak eğitim öğretimin ilk basamağına adım atan birinci sınıflarımız bando takımı eşliğinde, marşlarla geçit töreni yaptılar. Ulu Önder Mustafa Kemal Atatürk ve aziz şehitlerimizin manevi huzurunda bir dakikalık saygı duruşu ve okunan İstiklal Marşı'nın ardından Okul Kurucumuz Çağlar İnce ve Okul Müdürümüz Hıdır Boz günün anlam ve önemini belirten konuşmalar yaptılar.

Bando takımı eşliğinde, coşkuyla okunan marşların ardından öğrencilerimiz sınıflarına alındı ve ilk derslerine başladılar. Birinci sınıf velilerimiz ise Yenişehir Merkez Koleji idaresi ve Rehberlik birimi tarafından düzenlenen Veli Bilgilendirme Semineri'ne katıldılar.

Yine "İlköğretim Haftası" etkinlikleri kapsamında ilkokul 2,3 ve 4.sınıf öğrencilerimiz hafta boyunca eğlenceli etkinlikler ve gösterilerle yeni eğitim ve öğretim yılına neşeli ve güzel bir başlangıç yapmamızı sağladılar.



26 EYLÜL AVRUPA DİLLER GÜNÜ

Avrupa Diller Günü , Avrupa Konseyi ve Avrupa Birliği'nin inisiyatifiyle, 2001'den bu yana her yıl 26 Eylül'de kutlanmaktadır.

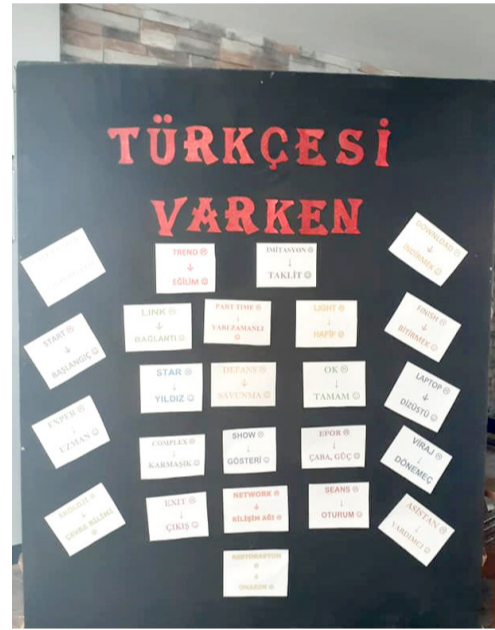
Dilsel farklılıkların daha yüksek bir kültürler arası anlayışa ulaşmada önemli bir araç olduğunun farkında olan "Yenişehir Merkez Koleji Yabancı Diller Bölümü" çeşitli etkinlikler ile yeni bir dil öğrenmenin önemini altını çizdi.



26 EYLÜL TÜRK DİL BAYRAMI

Her yıl I.Türk Dil Kurultayı'nın açılış günü olan 26 Eylül'de kutlanan " Türk Dil Bayramı" Yenişehir Merkez Koleji'nde de düzenlenen etkinlikler ile kutlandı. Etkinliklerimizde ana dilimizin güzelliği ,inceliği ve söz zenginliği hakkında farkındalık oluşturmayı amaçladık.

Öğrencilerimiz –Türkçe Öğretmenleri koordinasyonunda – günümüzde kullanılan ,dilimize yabancı dillerden giren sözcükleri ve bu sözcüklerin Türkçe karşılıklarını pankartlara yazarak hem Türkçe sözcüklerin öğrenciler arasında kullanımını arttırmayı hem de farkındalık yaratmayı amaçladılar.



"Türk dili dillerin en güzeli ve en zenginidir. Yeter ki şuurla ve bilinçle işlenebilsin."

Mustafa Kemal Atatürk

16 EKİM DÜNYA GIDA GÜNÜ

Birleşmiş Milletler Gıda ve Tarım Örgütü'nün (FAO) kuruluş tarihi olan 16 Ekim, her yıl Dünya Gıda Günü olarak kutlanmaktadır. Okulumuzda "Fen Bilimleri Zümresi" tarafından düzenlenen çeşitli etkinlikler ve panolarla sağlıklı gıdalar gıda üretimi, tüketimi ve gıda güvenmesine ilişkin konular gündeme getirildi.



GELENEKSEL TANIŞMA KAHVALTISI

Yenişehir Merkez Koleji olarak her yıl düzenlediğimiz "Tanışma Kahvaltısı" etkinliğimizi bu yıl 28.09.2019 Cumartesi günü gerçekleştirdik. Kahvaltımızda, sınıf öğretmenlerimizin ve branş öğretmenlerimizin dönem içinde ne tür etkinlikler yaptıkları ve derslerin içeriğine yönelik bilgiler verildi.



BİRİNCİ SINIFLAR İÇİN İLK AY DEĞERLENDİRME TOPLANTISI VE BARBEKÜ PARTİSİ

28.09.2019 Cumartesi günü okulumuzda birinci sınıflarımıza yönelik olarak düzenlenen veli toplantısında ilk olarak tüm velilerimiz, sınıf öğretmenlerimizin düzenlediği toplantıya katıldılar. Sınıf öğretmenlerimiz tarafından velilerimize, öğrencilerimizin akademik ve sosyal gelişimiyle ilgili aydınlatıcı bilgiler verildi. Toplantının bitiminden sonra okulumuzun bahçesinde düzenlenen barbekü partisine katılarak sınıf ve branş öğretmenleriyle sohbet eden velilerimiz, öğretmenlerimizi daha yakından tanıma fırsatını buldular.



"Geleneksel Tanışma Kahvaltısı" ve "Barbekü" etkinliğimize katılan velilerimize teşekkür ederiz.

YAŞASIN CUMHURİYET

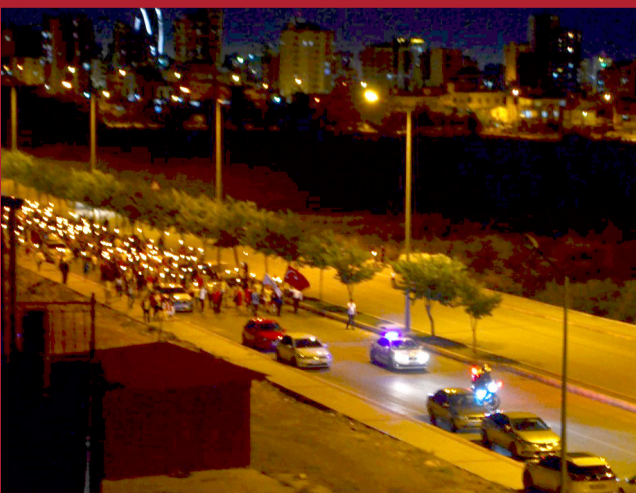
29 Ekim Cumhuriyet Bayramı

Yenişehir Merkez Koleji Cumhuriyet Bayramı'nı 29 Ekim Salı günü gerçekleştirdiği coşkulu bir törenle kutladı. Saygı duruşunun yapılması ve İstiklal Marşı'nın okunmasının ardından Yenişehir Merkez Koleji ve Helen Doron Ana Okulları Genel Müdürü Sayın HİDİR BOZ günün anlam ve önemini belirten konuşmayı yaptı. Daha sonra, okulumuzda düzenlenen "CUMHURİYET" temalı kompozisyon yarışmasında birincilik kazanan 3-A Sınıfı öğrencisi MELİS ADEN DÖNERTAŞ okul kurucumuz Sayın ÇAĞLAR İNCE'nin elinden ödülünü ve madalyasını aldı. Programımız 1-A ve 1-B Sınıflarının "CUMHURİYET VALSİ", 1-C ve 1-D Sınıflarının müzik öğretmenleri eşliğinde oluşturdukları "KORO" çalışması ve "DANS" gösterisi ile devam etti. İkinci sınıflarımızın DANS gösterileri de izleyicilerimiz tarafından büyük alkış toplarken 3-A ve 3-C Sınıfları "Hoş gelişler ola Mustafa Kemal Paşa" Marşıyla sahnede ydiler. 4., 5., 6. ve 7. Sınıflarımızdan oluşan Halk Oyunları ekibimiz "ZEYBEK" gösterisi ile konuklarımızın karşındaydılar. 4-A Sınıfı Atamızın yadigarı "ATABARI" ile göğüslerimizi kabarttılar. Ortaokul korumuzun sunumunun ardından 5-A ve 5-B Sınıflarının hem göze hem kulağa hitap eden "BAYRAK" gösterileri ile tüyleri diken diken olan seyircilerimiz 6-A ve 6-B Sınıflarının hareketli "DANS" gösterileri ile eğlenceli dakikalar geçirdiler.

İkinci sınıflarımızın DANS gösterileri de izleyicilerimiz tarafından büyük alkış toplarken 3-A ve 3-C Sınıfları "Hoş gelişler ola Mustafa Kemal Paşa" Marşıyla sahnede ydiler. 4., 5., 6. ve 7. Sınıflarımızdan oluşan Halk Oyunları ekibimiz "ZEYBEK" gösterisi ile konuklarımızın karşındaydılar. 4-A Sınıfı Atamızın yadigarı "ATABARI" ile göğüslerimizi kabarttılar. Ortaokul korumuzun sunumunun ardından 5-A ve 5-B Sınıflarının hem göze hem kulağa hitap eden "BAYRAK" gösterileri ile tüyleri diken diken olan seyircilerimiz 6-A ve 6-B Sınıflarının hareketli "DANS" gösterileri ile eğlenceli dakikalar geçirdiler. 7-A ve 7-B Sınıflarının erkek öğrencileri tarafından sunulan "KULE" gösterisi adeta nefesler tutularak izlendi. Programımızın ilk bölümü olan GÖSTERİ BÖLÜMÜ'nün sonunda tüm öğrencilerimiz "ATATÜRK ÇOCUKLARI" şarkısıyla tekrar sahnede ydiler.

Programımızın ikinci bölümünde "YMK GELENEKSEL CUMHURİYET YEMEĞİ" vardı. Hep birlikte ağız tadıyla, bayram coşkusuyla yenilen yemeğin ardından programımızın üçüncü bölümü olan "YMK GELENEKSEL CUMHURİYET YÜRÜYÜŞÜ" gerçekleştirildi. Bayrağımız ve okul flamamız önderliğinde, bando takımı eşliğinde; elimizde fenerler, dilimizde coşkulu marşlar ile "BİZ" Yenişehir Merkez Koleji ailesi- tek yürek olarak Atamızın emanetini dipdiri yaşatmanın sevinci ile CUMHURİYET için yürüdük.







TÜRK KIZILAY HAFTASI

Ülkemizde 29 Ekim – 4 Kasım tarihleri arasında kutlanan KIZILAY HAFTASI etkinliğimizi okulumuzun konferans salonunda gerçekleştirdik. Kızılay'da gönüllü olarak çalışan Türk Kızılayı görevlileri, Türk Kızılayı'nın kuruluş amacı ve yürüttüğü insani yardım faaliyetlerini öğrencilerimize anlatarak Türk Kızılayı'na ve faaliyetlerine yönelik farkındalık yaratmaya çalıştılar. Ayrıca öğrencilerimiz de okudukları şiirler, günün anlam ve önemini belirten konuşmalarla Kızılay'ın önemini vurguladılar.

AYIN KİTAP KURTLARI

Okulumuzda yürüttüğümüz "EN ÇOK KİTAP OKUYAN SINIF" projesiyle her ay en çok kitap okuyan sınıfımızı seçiyoruz. Ekim ve Kasım aylarında en çok kitap okuyan sınıf seçilen 2-B sınıfını tebrik ediyoruz ve 2-B sınıfı öğrencilerinin kitap okuma alışkanlıklarının devam etmesini temenni ediyoruz.



TEMİZLİK BİZİM İÇİN ÖNEMLİDİR



Yenişehir Merkez Koleji olarak temizlik bizim için önemli konulardan biridir. Okulun her koridoru için bir temizlik görevlisi istihdam edilmiştir. Alerjik özelliği bulunmayan, bilinen markaların temizlik ürünleriyle sınıfların, tuvaletlerin, koridorların temizliği sürekli ve sıkı bir denetimle yapılmaktadır.

Ayrıca temizlik konusunda öğrencilerimizi bilinçlendirmek amacıyla Medical Park Mersin görevlileri tarafından öğrencilerimize yönelik "El Hijyeni" sunumu yapıldı. Öğrencilerimize, ellerini yıkamanın ne kadar önemli olduğu toplu yaşam alanlarında yaşanabilecek muhtemel bulaşıcı hastalıklara karşı el temizliğinin önemi bir kez daha hatırlatılmış oldu.

Okulumuzda hijyen konusu kapsamında, belirlenen kriterler dahilinde her ay "AYIN EN TEMİZ SINIFI" temizlik komisyonu tarafından seçiliyor. Ekim ayında "EN TEMİZ SINIF" seçilen öğrencilerini duyarlılıklarından dolayı tebrik ediyoruz.



YENİŞEHİR MERKEZ KOLEJİNDE ÖĞRENCİ KULÜPLERİ

Öğrencilerimizin akademik alanda olduğu kadar, sosyal, kültürel ve sportif alanlarda da söz sahibi olmaları bizler için çok önemlidir. Öğrencilerimizin ilgi alanları doğrultusunda, yapabileceklerinin en iyisini yapmaları için fırsat yaratarak bir çok alanda onları desteklemek, yaşadıkları çağa ve geleceğe yön vermeleri için yetiştirmek, görevimizdir. Bu görevi en iyi şekilde yerine getirmek için de öğrencilerimizi kulüp çalışmaları ile destekliyoruz.

Öğrencilerimizin çok yönlü gelişimlerini desteklemek üzere onlara çok sayıda kulüp seçeneği sunuyoruz. Buradaki amacımız: Öğrencilerimizin kendi ilgi alanlarını, yeteneklerini, karar verme becerilerini, zamanı değerlendirme alışkanlıklarını, sportif yeteneklerini, kültürel alanlardaki ilgilerini, zihinsel etkinliklerini ve liderlik yeteneklerini araştırıp geliştirirken aynı zamanda grup etkinlikleri yoluyla olumlu ilişkiler kurmalarını sağlamak ve toplum bilincini geliştirmektir. Yıl boyunca faaliyet gösteren öğrenci kulüpleri; öğrencilerimizin sınıf düzeyi, yaş grubu özellikleri, geliştirilmesi gereken yönleri, kazandırılmak istenen tutum ve davranış özellikleri göz önüne alınarak belirlenmektedir.

KULÜPLERİMİZDEN KESİTLER



HALLOWEEN

Ancient Origins of Halloween

Halloween is a holiday celebrated each year on October 31, and Halloween 2019 occurred on Thursday, October 31. The tradition originated with the ancient Celtic festival of Samhain, when people would light bonfires and wear costumes to ward off ghosts. In the eighth century, Pope Gregory III designated November 1 as a time to honor all saints. Soon, All Saints Day incorporated some of the traditions of Samhain. The evening before was known as All Hallows Eve, and later Halloween. Over time, Halloween evolved into a day of activities like trick-or-treating, carving jack-o-lanterns, festive gatherings, donning costumes and eating treats.



To commemorate the event, Druids built huge sacred bonfires, where the people gathered to burn crops and animals as sacrifices to the Celtic deities. During the celebration, the Celts wore costumes, typically consisting of animal heads and skins, and attempted to tell each other's fortunes.

When the celebration was over, they re-lit their hearth fires, which they had extinguished earlier that evening, from the sacred bonfire to help protect them during the coming winter.

Did you know? One quarter of all the candy sold annually in the U.S. is purchased for Halloween.

Halloween's origins date back to the ancient Celtic festival of Samhain (pronounced sow-in). The Celts, who lived 2,000 years ago, mostly in the area that is now Ireland, the United Kingdom and northern France, celebrated their new year on November 1.

This day marked the end of summer and the harvest and the beginning of the dark, cold winter, a time of year that was often associated with human death. Celts believed that on the night before the new year, the boundary between the

worlds of the living and the dead became blurred. On the night of October 31 they celebrated Samhain, when it was believed that the ghosts of the dead returned to earth.

In addition to causing trouble and damaging crops, Celts thought that the presence of the otherworldly spirits made it easier for the Druids, or Celtic priests, to make predictions about the future. For a people entirely dependent on the volatile natural world, these prophecies were an important source of comfort during the long, dark winter.

By 43 A.D., the Roman Empire had conquered the majority of Celtic territory. In the course of the 400 years that they ruled the Celtic lands, two festivals of Roman origin were combined with the traditional Celtic celebration of Samhain.

The first was Feralia, a day in late October when the Romans traditionally commemorated the passing of the dead. The second was a day to honor Pomona, the Roman goddess of fruit and trees. The symbol of Pomona is the apple, and the incorporation of this celebration into Samhain probably explains the tradition of bobbing for apples that is practiced today on Halloween.

All Saints' Day

On May 13, 609 A.D., Pope Boniface IV dedicated the Pantheon in Rome in honor of all Christian martyrs, and the Catholic feast of All Martyrs Day was established in the Western church. Pope Gregory III later expanded the festival to include all saints as well as all martyrs, and moved the observance from May 13 to November 1.

By the 9th century, the influence of Christianity had spread into Celtic lands, where it gradually blended with and supplanted older Celtic rites. In 1000 A.D., the church made November 2 All Souls' Day, a day to honor the dead. It's widely believed today that the church was attempting to replace the Celtic festival of the dead with a related, church-sanctioned holiday.

All Souls' Day was celebrated similarly to Samhain, with big bonfires, parades and dressing up in costumes as saints, angels and devils. The All Saints' Day celebration was also called All-hallows or All-hallowmas (from Middle English Alholowmesse meaning All Saints' Day) and the night before it, the traditional night of Samhain in the Celtic religion, began to be called All-Hallows Eve and, eventually, Halloween.

Halloween Comes to America



The celebration of Halloween was extremely limited in colonial New England because of the rigid Protestant belief systems there. Halloween was much more common in Maryland and the southern colonies.

As the beliefs and customs of different European ethnic groups and the American Indians meshed, a distinctly American version of Halloween began to emerge. The first celebrations included "play parties," which were public events held to celebrate the harvest. Neighbors would share stories of the dead, tell each other's fortunes, dance and sing.

Did you know? More people,

especially millennials, are buying costumes for their pets. Twenty percent did so in 2018, up from 16 percent in 2017.

Colonial Halloween festivities also featured the telling of ghost stories and mischief-making of all kinds. By the middle of the 19th century, annual autumn festivities were common, but Halloween was not yet celebrated everywhere in the country.

In the second half of the 19th century, America was flooded with new immigrants. These new immigrants, especially the millions of Irish fleeing the Irish Potato Famine, helped to popularize the celebration of Halloween nationally.

History of Trick-or-Treating

Borrowing from European traditions, Americans began to dress up in costumes and go house to house asking for food or money, a practice that eventually became today's "trick-or-treat" tradition. Young women believed that on Halloween they could divine the name or appearance of their future husband by doing tricks with yarn, apple parings or mirrors. In the late 1800s, there was a move in America to mold Halloween into a holiday more about community and neighborly get-togethers than about ghosts, pranks and

witchcraft. At the turn of the century, Halloween parties for both children and adults became the most common way to celebrate the day. Parties focused on games, foods of the season and festive costumes.

Parents were encouraged by newspapers and community leaders to take anything "frightening" or "grotesque" out of Halloween celebrations. Because of these efforts, Halloween lost most of its superstitious and religious overtones by the beginning of the twentieth century.

By the 1920s and 1930s, Halloween had become a secular but community-centered holiday, with parades and town-wide Halloween parties as the featured entertainment. Despite the best efforts of many schools and communities, vandalism began to plague some celebrations in many communities during this time.

By the 1950s, town leaders had successfully limited vandalism and Halloween had evolved into a holiday directed mainly at the young. Due to the high numbers of young children during the fifties baby boom, parties moved from town civic centers into the classroom or home, where they could be more easily accommodated.

Between 1920 and 1950, the centuries-old practice of trick-or-treating was also revived. Trick-or-treating was a relatively inexpensive way for an entire community to share the Halloween celebration. In theory, families could also prevent tricks being played on them by providing the neighborhood children with small treats

Thus, a new American tradition was born, and it has continued to grow. Today, Americans spend an estimated \$6 billion annually on Halloween, making it the country's second largest commercial holiday after Christmas.

Halloween Movies

Speaking of commercial success, scary Halloween movies have a long history of being box office hits. Classic Halloween movies include the "Halloween" franchise, based on the 1978 original film directed by John Carpenter and starring Donald Pleasance, Jamie Lee Curtis, and Tony Moran. In "Halloween," a young boy named Michael Myers murders his 17-year-old sister and is committed to jail, only to escape as a teen on Halloween night

and seek out his old home, and a new target.

Considered a classic horror film down to its spooky soundtrack, it inspired 11 other films in the franchise and other "slasher films" like "Scream," "Nightmare on Elm Street" and "Friday the 13." More family-friendly Halloween movies include "Hocus Pocus," "The Nightmare Before Christmas," "Beetlejuice" and "It's the Great Pumpkin, Charlie Brown."



All Souls Day and Soul Cakes

The American Halloween tradition of trick-or-treating probably dates back to the early All Souls' Day parades in England. During the festivities, poor citizens would beg for food and families would give them pastries called "soul cakes" in return for their promise to pray for the family's dead relatives. The distribution of soul cakes was encouraged by the church

as a way to replace the ancient practice of leaving food and wine for roaming spirits.

The practice, which was referred to as "going a-souling," was eventually taken up by children who would visit the houses in their neighborhood and be given ale, food and money.

The tradition of dressing in costume for Halloween has both European and Celtic

roots. Hundreds of years ago, winter was an uncertain and frightening time.

Food supplies often ran low and, for the many people afraid of the dark, the short days of winter were full of constant worry.

On Halloween, when it was believed that ghosts came back to the earthly world, people thought that they would encounter ghosts if they left

their homes. To avoid being recognized by these ghosts, people would wear masks when they left their homes after dark so that the ghosts would mistake them for fellow spirits.

On Halloween, to keep ghosts away from their houses, people would place bowls of food outside their homes to appease the ghosts and prevent them from attempting to enter.

Black Cats and Ghosts

Halloween has always been a holiday filled with mystery, magic and superstition. It began as a Celtic end-of-summer festival during which people felt especially close to deceased relatives and friends. For these friendly spirits, they set places at the dinner table, left treats on doorsteps and along the side of the road and lit candles to help loved ones find their way back to the spirit world.

Today's Halloween ghosts are often depicted as more fearsome and malevolent, and our customs and superstitions are scarier too. We avoid crossing paths with black cats, afraid that they

might bring us bad luck. This idea has its roots in the Middle Ages, when many people believed that witches avoided detection by turning themselves into black cats.

We try not to walk under ladders for the same reason. This superstition may have come from the ancient Egyptians, who believed that triangles were sacred (it also may have something to do with the fact that walking under a leaning ladder tends to be fairly unsafe). And around Halloween, especially, we try to avoid breaking mirrors, stepping on cracks in the road or spilling salt.



Halloween Matchmaking and Lesser-Known Rituals

But what about the Halloween traditions and beliefs that today's trick-or-treaters have forgotten all about? Many of these obsolete rituals focused on the future instead of the past and the living instead of the dead.

In particular, many had to do with helping young women identify their future husbands and reassuring them that they would someday—with luck, by next Halloween—be married. In 18th-century Ireland, a matchmaking cook might bury a ring in her mashed potatoes on Halloween night, hoping to bring true love to the diner who found it.

In Scotland, fortune-tellers recommended that an eligible young woman name a hazelnut for each of her suitors and then toss the nuts into the fireplace. The nut that burned to ashes rather than popping or exploding, the story went, represented the girl's future husband. (In some versions of this legend, the opposite was true: The nut that burned away symbolized a love that would not last.)

Another tale had it that if a young woman ate a sugary concoction made out of walnuts, hazelnuts and nutmeg before bed on Halloween night she would dream about her future husband.

Young women tossed apple-peels over their shoulders, hoping that the peels would fall on the floor in the shape of their future husbands' initials; tried to learn about their futures by peering at egg yolks floating in a bowl of water and stood in front of mirrors in darkened rooms, holding candles and looking over their shoulders for their husbands' faces.

Other rituals were more competitive. At some Halloween parties, the first guest to find a burr on a chestnut-hunt would be the first to marry. At others, the first successful apple-bobber would be the first down the aisle.

Of course, whether we're asking for romantic advice or trying to avoid seven years of bad luck, each one of these Halloween superstitions relies on the goodwill of the very same "spirits" whose presence the early Celts felt so keenly.

ENGLISH HALLOWEEN PARTY

Yenişehir Merkez Koleji'nde "DİL ÖĞRETİLMEZ YAŞATILIR." Tüm dünyada Halloween adıyla bilinen CADILAR BAYRAMI okulumuzda 5 Kasım Salı günü heyecanlı, eğlenceli, bal kabağı tadındaki rengarenk etkinliklerle kutlandı.





DİJİTAL ÇAĞDA EBEVEYN OLMAK

Ebeveyn, bireyi biyolojik olarak yetiştirmenin yanı sıra duyuşsal, sosyal ve eğitimsel gelişiminden sorumlu olan anne, baba ya da aile büyüğü olarak tanımlanabilir. Bu tanımdan hareketle çocukların buldukları ya da karşılaştıkları tüm ortamlar ebeveynlere farklı roller yükleyebilmektedir. Teknolojideki gelişmelerle birlikte dijital dünyaya henüz hazır olmayan çocuk ve ergenler karşılaştıkları karmaşık bilgileri nasıl değerlendireceklerini bilememektedir. Ebeveynler, çocuklarına yabancılarla konuşmamayı, eğer evde yalnızlarsa yabancılarla bilinmeyen kapıyı açmamayı, Dijital ebeveynlik ve Değişen Roller bilinmeyen kişilere telefonda bilgi vermemeyi öğretirler. Hatta çoğu aile, çocuklarının gittikleri yeri, oyun oynadıkları çocukları ve televizyonda izledikleri programları, okudukları dergi ve kitapları da denetlerler. Ancak, çoğu aile, çocuklar için dış dünya kadar endişe verici olan sanal dünyada gezinirken çocuklarını denetlemeleri ve rehberlik sağlamaları gerektiğinin farkında değildirler. İnternette çocukların kontrolsüz bir şekilde bırakılmaması oldukça tehlikeli sonuçlara maruz kalmamak için gereklidir. Evinde internet kullanan çocuklara internetin

etkisini çalışmak için; İnternet Ebeveynliği tanımlanmıştır. Ebeveynlerin, çocuklarını fiziksel alanlardaki olumsuzlukların yanı sıra dijital ortamlarda da koruması gerekmektedir. Ebeveynler, çocuklarını ucsuz bucaksız bir ortamda buldukları zaman kontrol edebilmelidirler. Çevrimiçi ortamlara erişimin ve kullanımın kolaylaşması çevrimiçi risklerin de artmasına yol açmıştır. Yaşanan olumsuzluklara rağmen, riskleri azaltmak için çeşitli stratejiler ve yöntemler uygulanırken çocuklara çevrimiçi fırsatları azaltmamalı, onların belli düzeydeki risklerle mücadele edebilmeyi öğrenme olanakları sınırlandırılmamalıdır. Ebeveynler, çocukların çevrimiçi ortamlarda istenmedik durumlarla karşılaşmalarını için güvenliği sağlayacak birincil derecede sorumlu kişilerdir. Bu bağlamda sözü edilen rollerin dijital ebeveynlik kavramına işaret ettiği söylenebilir. Kişisel bilgiler hiç kimseye paylaşılmamalı; çocuğunuzun fotoğrafı hiçbir internet sitesine veya haber grubuna göndermemeli. Çocuğun kullanacağı internet ortamı ve internet servisleri hakkında bilgi edinilmeli. İzin alınmadan internet üzerinde tanışılan bir kişi ile yüz yüze görüşme yapılmayacağı çocuğa anlatılmalı. Müstehcen, kavgacı, tehditkar veya sizi rahatsız eden hiçbir mesaja cevap verilmemeli; bu tür bir mesaj alındığında, bu mesaj İnternet Servis Sağlayıcısına iletilmeli ve yardımları istenmeli. Çocuğunuza bilmediği kişilerden aldığı e-postaların içinde yer alan bağlantıları tıklamaması gerektiği anlatılmalı. Çevrimiçi ortamda insanların belirttikleri gibi olmayacakları unutulmamalı ve bu konuda çocuğunuzun bilinçlendirilmeli. Çevrimiçi ortamlarda okunulan veya karşılaşılan şeylerin doğru olamayabileceği unutulmamalı. Kulağa ve akla çok iyi gelebilen bilgi ve öneriler hatalı ve yanıltıcı olabilir. Çocuğunuzla beraber, bilgisayar ve internet kullanımı ile ilgili makul kuralların olduğu bir liste hazırlanmalı. Bu liste bilgisayarın yakınında her zaman görülebilecek bir yere asılmalı. Çocuğunuzun bu kurallara uyup uymadığı kontrol edilmeli. Çocuğunuzun "çevrimiçi arkadaşları" normal arkadaşlarında yapılan takip gibi takip edilmeli.



YMK REHBERLİK BİRİMİ
Psikolog Hülya ŞENİZ



YMK'DE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Eğitimde ölçme ve değerlendirme çalışmalarının önemli bir bölümü öğrencilerin bir derste başarılı olmak için gerekli olan ön koşul düzeydeki bilgi ve becerilere sahip olup olmadıklarını, bir dersteki öğrenme eksikliklerini, yanlışlıklarını, öğrenme düzeylerini belirlemek ve öğrenciler hakkında karar verebilmek amacıyla yapılır. Ölçme, değerlendirme ve durum belirleme eğitim sürecinin ayrılmaz ve tamamlayıcı bir parçasıdır. Yenişehir Merkez Koleji İlkokul ve Ortaokulunda Ölçme ve Değerlendirme çalışmaları eğitim-öğretim sürecinin önemli bir parçası olup; eğitimde verimliliği artırarak öğrenci başarısını yükseltebilmek için alınacak önlemlere yönelik çalışmalar yapılır. Eğitim programının niteliklerini belirlemek, öğrencilerimizin ilgi, tutum, bilgi, beceri gibi hem sosyal hem de akademik gelişim düzeyini belirlemek, üst düzey düşünme becerilerini geliştirmek ve destelemek için farklı ölçme araçları uygulanır.

Eğitim etkinlikleri sonunda, amaçlanan bazı davranışlar istenen düzeyde kazanılmış, bazıları ise beklenen düzeyde kazanılmamış, bazıları da hiç kazanılmamış; hatta bazı istenmeyen davranışlar dahi meydana gelmiş olabilir. Bu durum, eğitim süreci sonunda sonuçların kontrolü ihtiyacını doğurur. Öyleyse yapılması gereken şey, bireylerin onlara kazandırılması düşünülen davranışları öğrenmiş olup olmadıklarını, öğrenmişlerse ne derece yetkinlik ve kararlılıkla öğrenmiş olduklarını saptamaktır. Ayrıca öğretmenin öğrenci hakkında karar verebilmesi için, bilgilerin toplanması, yorumlanması ve bu bilgileri birbirleriyle ilişkilendirerek öğrenci hakkında genel bir sonuca ulaşılması gerekmektedir. Bu bağlamda ölçme ve değerlendirme biriminin görevleri; -Eğitim öğretim dönemi başında öğrencilerin derse hazır bulunuşluk düzeylerini ölçmek ve raporlamak,

-Sınav takvimlerini hazırlamak, sınav sorularının ölçme değerlendirme ilkelerine uygun olarak hazırlanıp hazırlanmadığını kontrol etmek ve sınavları organize etmek,- Sınav sonuçlarını analiz etmek, öğrenme eksiklikleri ve bunlara yol açan olası nedenleri belirlemek, çözüm önerileri sunmak, -Deneme sınavlarını koordine etmek, bu alanlarda öğrenci başarısını izlemek ve raporlamak, -Öğretmenlerin güvenilir ve nesnel ölçme araçları hazırlamasına rehberlik etmek, -Öğretme-öğrenme sürecini izlemek, elde edilen verileri analiz ve rapor etmek, - Öğrencilerimizin güçlü ve gelişime açık alanlarını belirleyebilmek, - Öğrencilerin potansiyel başarılarını ortaya çıkararak başarı seviyelerini yükseltebilmek, -Oluşturulan tüm istatistikleri ve raporları okulun K12NET okul yönetim sisteminde yayınlamak öğretmen, öğrenci ve velilerin kullanımına sunmaktır.

AKADEMİK SINAVLAR

Öğretmenler tarafından hazırlanan sınavlar dönem başında planlanarak sınav çizelgesinde belirtilir. Sınav çizelgesi, okul yönetimi tarafından duyuru panosunda ilan edilir, öğrenci ve veli K12NET okul yönetim sisteminde yayınlanır.

Süreç İzleme Sınavları

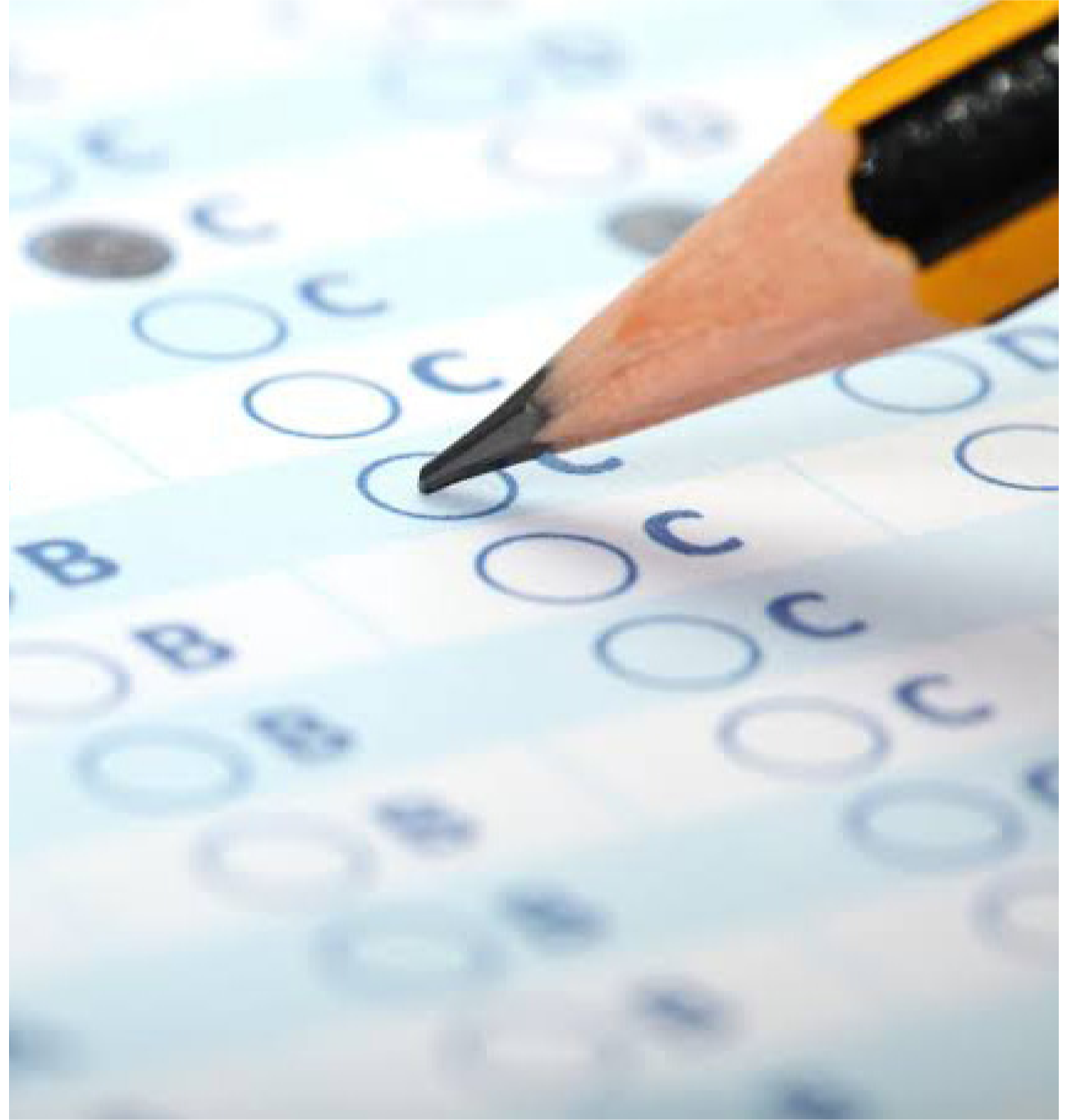
Öğrencilerimizin süreç içerisinde akademik gelişimlerini izleyebilmek ve grup içerisindeki performanslarını gözlemleyebilmek amacıyla her konu bitiminde konu tarama sınavları yapılmaktadır. Konu tarama sınavları, eğitim-öğretim dönemi içerisinde haftalık müfredata göre işlenen konuları kapsayan sorulardan oluşan sınavlardır. Ayrıca düzenli olarak Vitamin Sebit VCloud, ELTA, CARİBOU ve Okulistik deneme sınavları uygulanmaktadır. Bu denemeler ile ünitelerde kazanılması hedeflenen özellikler yoklanmakta, bu özelliklere hangi düzeyde ulaşıldığı incelenmektedir. Sınav sonrasında öğrencilerimizin eksik oldukları kazanımlar belirlenip eksiklerin tamamlanmasına yönelik çalışmalar yapılmaktadır.

Gelişim Raporları:

Gelişim / ara değerlendirme raporları ilköğretim ve ortaokul sınıflarında kullanılan değerlendirme araçlarından biridir. Yenişehir Merkez Koleji'nde her dönem içinde bir defa verilen gelişim/ara değerlendirme raporları, öğretmenlerin öğrencilerimizin bireysel gelişimleriyle ilgili görüşlerini paylaştıkları bir değerlendirme aracıdır. Öğretmenler, öğrencilerin akademik ve davranışsal gelişimleriyle ilgili gözlemlerini, verilerini ve düşüncelerini yazılı bir metinle veya derecelendirme ölçeğiyle rapor üzerinde belirtir. Gelişim raporları içerisinde öğrencilerimizin ilgilendikleri enstrüman ve spor alanı ile ilgili her ay düzenli olarak uygulanan derecelendirme ölçekleri ve sosyal klüp raporları da yer almaktadır.

Hazır Bulunuşluk Sınavı:

Her eğitim öğretim yılının başında öğrencilerimizin yeni öğretim yılına hangi seviyede başladıklarını görmek ve eksiklerini gidermeye yönelik çalışmalar planlamak üzere 'Hazır Bulunuşluk Sınavı' uygulanmaktadır. Bu sınavla, öğretim programlarındaki sarmal yapı içerisinde bir alt sınıftan bir üst sınıfa taşınması gereken temel kazanımların ne kadarının hatırlandığı, öğrencilerimizin yeni öğretim yılına ne kadar hazır olduklarının belirlenmesi, öğrencilerimizin temel derslerde başarılı olabilmeleri için gerekli ön koşul davranışlara sahip olup olmadıklarının belirlenmesi ve eksik kazanımlara yönelik tamamlama çalışmaları yapılması hedeflenmektedir. Sınav sonuçlarına göre; yeni öğretim yılına başlamadan önce, öğrencilerin eksik oldukları kazanımlara yönelik iyileştirici çalışmalar planlanır.



Sınavın amaçları şunlardır:

- *Her bir öğrenme ünitesinde öğretilmesi planlanmış olan kazanımlardan hangilerinin öğrenilmiş, hangilerinin öğrenilmemiş olduğunun izlenmesi,
- *Sınav sonuçlarına göre düzenli olarak öğrencilerin konuları tekrar etmesi ve pekiştirmesi,
- *Haftalık müfredat kapsamında işlenen konuların taranarak pekiştirilmesidir.

SINAV KARNELERİ

Uygulanan her sınavdan sonra öğrencilerimizin sınav sonuç karneleri K12NET okul yönetim sistemine yüklenmektedir. Bu sınav karnesinde ders ders doğru, yanlış, boş ve net sayıları, sınav puanı, toplam doğru ve yanlışları, şubesinde, okulunda, sınava giren öğrencilere göre, başarı sırası gibi bilgiler bulunur. Bu bilgilere ek olarak öğrencilerimize sınavla ilgili geri bildirim sağlayacak soru ve konu analizleri de karnede yer alır. Velilerimiz ve öğrencilerimiz sınav sonuç karnelerine göre hangi konudan ve kazanımdan desteğe ihtiyaç duyulduğunu kolaylıkla görebilirler ve iyileştirme sürecini takip edebilirler. Yapılan ölçme ve değerlendirmeler sonucunda genel ve bireysel başarının belirlenmesi, pekiştirilmesi ve yükseltilmesi amacıyla gerekli görülen kazanımlar bireysel etüt saatlerinde, classwork saatlerinde ve haftasonu etüt saatlerinde tekrar edilmektedir.

K12NET Okul Yönetim Sistemi

Yenişehir Merkez Koleji Okullarında tüm ölçme ve değerlendirme çalışmaları K12NET Okul Yönetim Sistemimiz kanalıyla yapılmaktadır.

Sınav sonrasında öğrenci ve velilerimize sınav sonuçları ile ilgili geri bildirim K12NET üzerinden verilmektedir. Veli ve öğrencilerimiz K12NET'te yer alan sınav sonuç raporunda; öğrencimizin sınavda kaç puan aldığı, hangi dersten hangi sorulara doğru veya yanlış cevap verdiği, hangi kazanımlarda eksik olduğu, sınıfta ve okulda sıralaması gibi konularda detaylı bilgi görebilmektedir. Yapılan her sınav sonrasında sınavlardaki gelişim raporları incelenerek, öğrencilerimizin öğretim yılının başından itibaren öğrenme düzeylerindeki gelişim ve değişimleri tespit edilir.

Deneme sınavlarımızın sonuçları açıklandıktan sonra öğrencilerimizin eksik oldukları kazanımlara göre etüt çalışmaları planlanır. Bireysel veya küçük gruplar halinde yaptığımız etüt çalışmalarında aynı kazanımda yanlış yapan öğrenciler ile birlikte ders anlatımları ve soru çözümleri yapılır. Böylelikle sınavdan hemen sonra öğrencilerimizin konu eksiklerini tamamlayarak öğretime devam ederiz.

Ayrıca öğretmenlerimizin öğrencilerimize K12NET üzerinden gönderdikleri kazanım eksikliği göre planlanmış ödev, test veya ek çalışmalarla bireysel öğrenci takibimiz desteklenmektedir.

Bilimsel Yöntem Basamakları

Bir bilimsel problemin çözümünde izlenecek bilimsel bir yöntemin basamakları aşağıdaki gibidir.

Sırasıyla;

1. Problemin belirlenmesi,
2. Problem ile ilgili gözlem yapma ve veriler toplama,
3. Hipotezler kurma,
4. Deneyler tasarlayıp, hipoteze dayalı tahminlerde bulunma,
5. Kontrollü deneyler yapma,
6. Verilerden sonuç çıkartma,
7. Sonuçları teori ya da yasa haline getirip duyurma.

1. Problemin Belirlenmesi

Bilimsel yöntemin ilk aşamasıdır. Problem net ve açık bir şekilde, anlaşılır ifadelerle belirtilmelidir. Problem, deneysel olarak araştırılabilir olmalıdır.

2. Problem ile ilgili veriler toplama

Gözlemler ve deneyler yapılarak problemle ilgili elde edilen bilgilere veri denir. Bu aşamada veriler toplanır.

3. Hipotez Kurma

Bir problemle ilgili önerilen geçici çözüm yoludur. İyi bir hipotez eldeki verilere uygun olmalı, soru ve tahminlere açık olmalı, veriler arasında bağlantı kurabilmelidir.

4. Tahmin Yapma

Hipoteze dayalı olarak ileri sürülen açıklamalardır. Tahmin cümlelerinin kalıbı "Eğer ise dir." şeklindedir.

Örneğin;

"Fotosentez hızı ışığın dalga boyuna bağlı olarak değişir." hipotezini kuran bir bilim adamının yapacağı tahmin "Eğer hipotezim doğru ise bitkinin mavi ışık altında tükettiği CO2 miktarı, yeşil ışık altında tükettiğinden farklı olmalıdır." şeklinde olur.

5. Kontrollü Deney Yapmak

Hipotezin doğruluğunu kontrol etmek için yapılan deneylerdir. Kontrollü deneyde, bir probleme etki eden değişkenlerden sadece biri değiştirilip diğerleri sabit tutulur. Bu deneyde "kontrol grubu" ve "deney grubu" olmak üzere iki grup kullanılır. Kontrol grubu araştırılan özelliğin en ideal gerçekleştiği gruptur. Deney grubu ise araştırılan özelliğin denendiği gruptur.

6. Verilerden Sonuç Çıkarma

Hipotezler test edilme sürecinde bazı hipotezler deneysel olarak güçlü destek bularak önem kazanırken bazılarının ise geçerli olmadığı sonucuna varılır. Kontrollü deneyler sonucu iki durum ortaya çıkar.

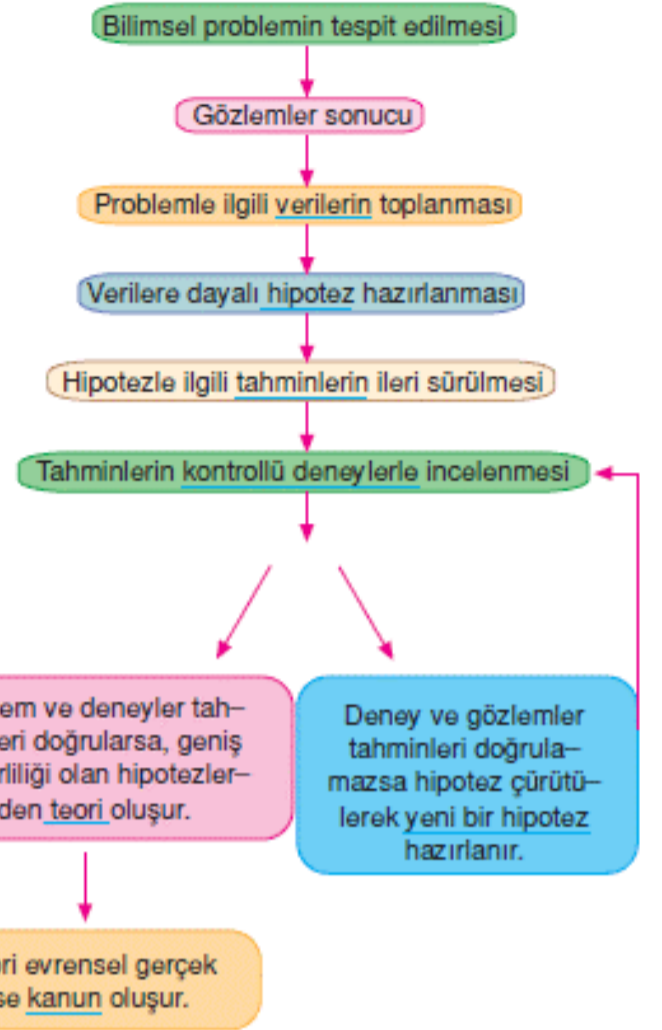
Hipotez doğru: Kontrollü deneyler sonucu hipotezin doğru olduğu ispat edilirse hipotez gerçektir.

Hipotez yanlış: Kontrollü deneyler sonucu hipotez yanlış çıkarsa hipotez değiştirilir, yeni bir hipotez kurularak yukarıdaki basamaklar sırasıyla tekrarlanır.

7. Teori ve Yasa

Teori; Sürekli olarak yeni verilerle desteklenen hipotezlere teori denir. Teoriler kökleşmiş hipotezlerdir. Teoriler gerçeğe yakın olmakla birlikte çürütülebilmesi söz konusudur.

Yasa (Kanun); Bilimsel bir yasa (kanun) doğruluğu kanıtlanmış varsayımlardır. Fizik yasaları genellikle matematik bağıntılarıyla ifade edilir. Yasalar genellikle tek bir olayı açıklar, teoriler ise bir olayı ve bu olayla ilgili pek çok olayı göz önüne alır.



yenibiyoloji.com

NOBEL FİZİK ÖDÜLLERİ GÖKBİLİCİLERDE

2019 yılı Nobel Fizik Ödülüne layık görülen araştırmacılar belli oldu. Nobel Akademisi bu yıl ödülü iki ayrı dalda toplamda üç araştırmacıya vermeyi tercih etti. Princeton Üniversitesi'nden Profesör James Peebles, fiziksel kozmoloji alanında yaptığı teorik keşifler nedeniyle ödüle layık görüldü.

Ödülün diğer yarısını ise Cenevre Üniversitesi'nden Profesör Michel Mayor ve Cambridge Üniversitesi'nden Profesör Didier Queloz, güneş sistemi dışında bulunan bir gezegenin, güneşe benzer bir yıldızın yörüngesine girmesine ilişkin keşifleri nedeniyle ödül aldı.

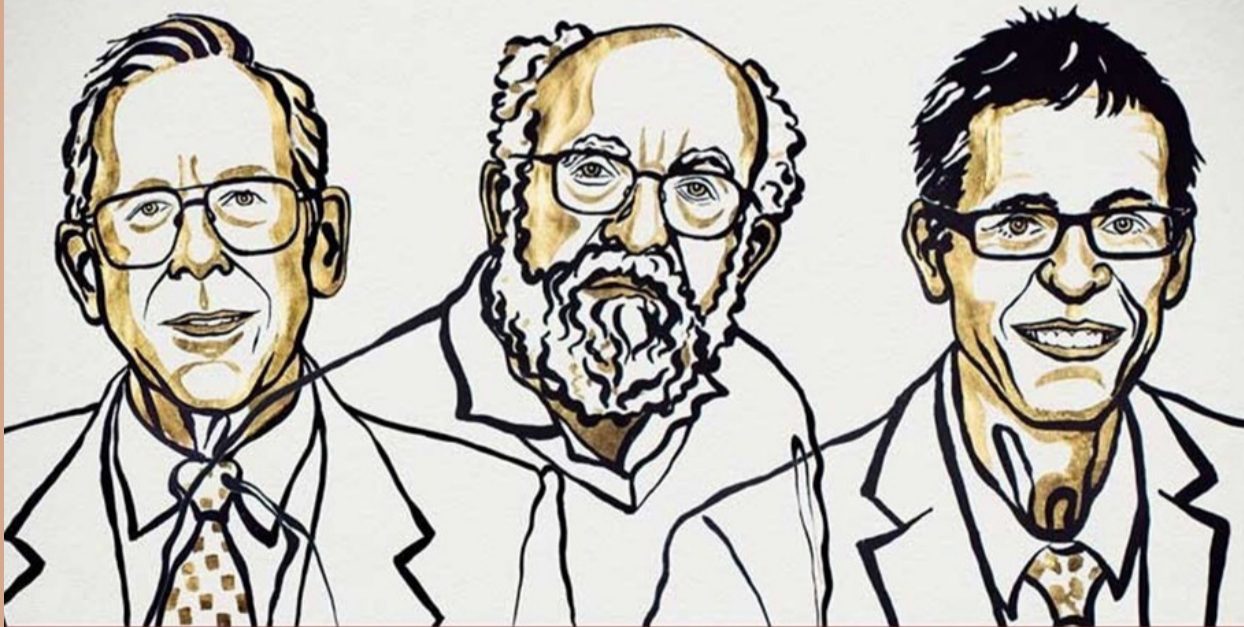
Nobel Akademisi'nden yapılan açıklamaya göre bu yıl ödül sahipleri seçilirken insanlığın uzayla ilişkisine katkılar dikkate alındı.

James Peebles, milyarlarca galaksi ve galaksi kümelerine odaklanan bir araştırmacı. 20 yıldan uzun bir süre çalışarak geliştirdiği teorik yaklaşımı evrenin tarihine ilişkin modern yaklaşımımızı şekillendirdi. Peebles çalışmaları Büyük Patlamadan günümüze kadar bir evren tarihi oluşturmamızı sağladı.

Öte yandan Didier Queloz ve Michel Mayor, Samanyolu Galaksisi'nin keşfine katkıda bulundu. İlk olarak 1995 yılında Güneş Sistemi dışında bir gezegenin keşfini gerçekleştirdiler. Güneş Sistemi dışındaki bu gezegen tıpkı Dünya gibi Güneş'e benzer bir yıldızın etrafında yörüngeye oturmuştu. Dünya'ya yaklaşık 51 ışık yılı uzaklıkta bulunan o yıldıza "51 Pegasi" adı verildi.

Mayor ve Queloz'un başlatmış olduğu devrim bugüne kadar Samanyolu'nda dört binden fazla gezegenin keşfedilmesine neden oldu. Halen her biri birbirinden oldukça farklı olan gezegenler keşfediliyor.

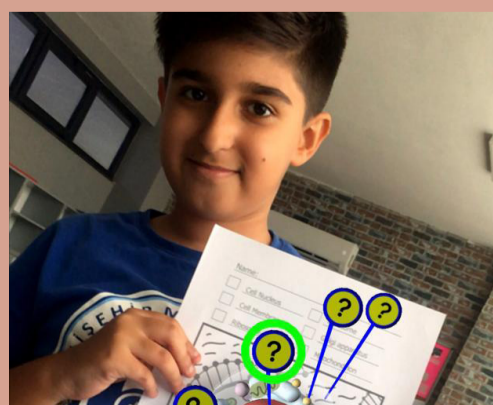
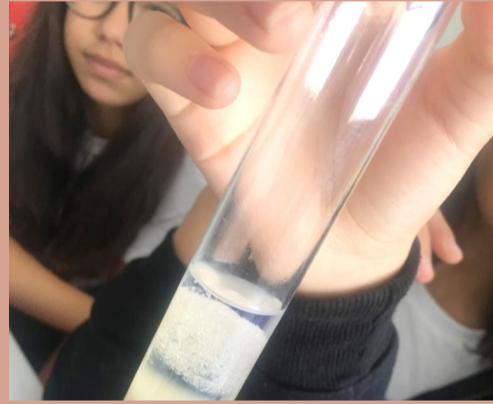
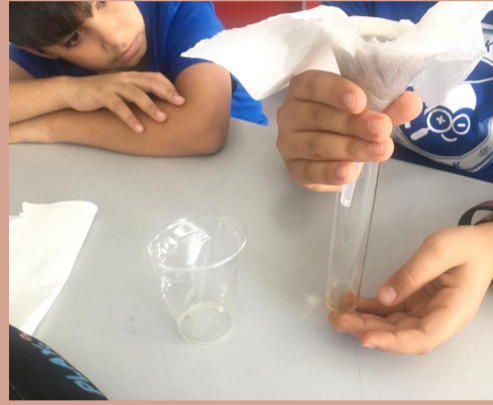
THE NOBEL PRIZE IN PHYSICS 2019



James
Peebles

Michel
Mayor

Didier
Queloz



YMK DA CROSSACTION FOR KIDS

Okulumuzda 1 yıl önce başlattığımız crossaction for kids programına mercek tualim.CAK programında amacımız küçük yasta öğrencilerimize spor bilinci kazandırmak anatomik olarak ilerleyen yaşlarında her hangi bir fizyolojik rahatsızlık çekmemelerini sağlamaktır.Sağlam kafa sağlam vucuttadır başlığı altında vücudumuzu sağlam tutabilmek adına gerekli egzersiz ve sportif faaliyetleri CAK programi içerisinde uygulamaktayız.CAK programından baslıklar altında bahsedecek olursak ;

- Sürat
- Çabukluk
- Çeviklik
- Genel beceri koordinasyonu

Günümüz sorunlarından olan hareketsizliğin önüne geçmek, çocuklarımızı teknolojinin dezavantajlarından uzakta tutup kendi vucutlarının ve yeteneklerinin farkına varmalarını, sosyal ilişkiler kurmalarını, başarı ve başarısızlık duygularını tatmalarını sağlamaktayız.

Disiplinli ve düzenli bir program dahilinde çocuklarımıza gerekli sportif başarıları sağlamaları için gerekli olan tüm becerileri öğretiyoruz.

Öğrencilerimize sporun disiplinli bir çalışma olduğunu olumlu yönde olan gelişimlerinin temelinde disiplinli ve düzenli tekrarlar kavramı olduğunu ilerleyen süreçte fark etmelerini sağlamış oluyoruz.Bu yasta sporlar tanisan yeteneklerinin farkında olan bireylerin ilerleyen hayat serüvenlerinde diğer sedanter bireylere göre daha özgüvenli, bilinçli ve sportif bir yapıda oluyorlar. Çocuklarınıza bu imkanı verdiğiniz ve bu imkanı ilerleyen yaşlarında devam ettirecek olmanız çocuğunuzun geleceğini daha sağlam temeller üzerine kurmanızı sağlayacak.



YENİŞEHİR MERKEZ KOLEJİ'NDE VOLEYBOL



Degerli okurumuz; Daha önceki sayımızda takım sporlarının çocuklar üzerindeki gelişimi hakkında geniş bilgilere yer vermiştik , Bu yazımızda Voleybol sporunun çocuklar üzerindeki faydalarına değinmek istedim.

Burada çocukların takım olmalarındaki asıl amaç "ben" değil, "biz" olma çabası içinde olmalarıdır. Çocuklar toplumda bir yer edinmenin temellerini takım sporlarının içinde kazanır.

Voleybolun Çocuklar Üzerindeki Psikolojik ve Sosyal Etkileri

Voleybolun psikolojik ve sosyal etkileri iç içe geçen iki kavramdır. Voleybol iki baskın özelliğe sahiptir. Bunlardan birincisi takımlar arasında file olması sebebi ile voleybolun 'şiddete kapalı' bir spor dalı olması; diğeri de 'takım sporu' olmasıdır.

•"Voleybol oynayan çocuklar, zamanı verimli kullanır!"

Hedeflere ulaşma konusunda yöntem geliştirmeyi öğretir. Hem bireysel hem de takım olarak hedef koymayı ve bu hedeflere ulaşmak için grupla birlikte çalışma becerisini kazandırır. Çocuklar, hayatlarını planlamayı ve zamanı verimli kullanmayı öğrenir.

•"Yardımlaşma duygusu sahada gelişir!"

Voleybolda mutlaka paslaşma sağlanır. Sonuca gitmek için takımdaki diğer oyunculara gereksinim duyulur. Voleybol sayesinde, normal şartlarda ancak bir mesleğe sahip olup, iş hayatındayken kazanılacak tecrübe, küçük yaşlardan itibaren edinilir.

• "Voleybolda hiçbir şiddet unsuru bulunmaz!"

Voleybol maçlarında rakiplerin, birbiri ile fiziksel etkileşimi yok denecek kadar azdır. Takımlar arasında file olması, oyuncuları birbirinden ayırır, bu da rakibe yönelik şiddet eylemi ve düşüncesini uzaklaştırır. Voleybol oynayan bir çocuk, şiddet kullanmadan, iradesi ve rakibine karşı sağladığı psikolojik güç ile başarı kazanmayı hedefler.

•"Voleybol, çocukların güçlü yönlerini ortaya çıkarır!"

Voleybol oynayan çocuklar, liderin önemini, lidere uyum sağlamanın takıma sağlayacağı avantajı da görür. Takım sporları lidere uyum sağlamanın ne kadar gerekli ve önemli olduğunu öğretir. Ayrıca lider özellikli kişilerin genç yaşta bu özelliklerinin fark edilip, ortaya çıkarılmasına yardımcı olur.

•"Çocukların iletişim becerileri güçlenir!"

Voleybolun bir diğer avantajı da arkadaşlık ilişkilerini güçlendirmesidir. Bu da çocukların daha sosyal olmasını sağlar. Voleybol oynayan çocukların iletişim becerileri artar; kendilerini ifade etme becerileri gelişir. Maç öncesi çocuklar kendi fikirlerini söylerken, topluluk önünde konuşma yeteneği de kazanır. Belirli kurallar çerçevesinde tartışmayı; sorunları kavga etmeden konuşarak çözmeyi öğrenir

•"Voleybol sayesinde sorumluluk duygusu erken yaşta gelişir!"

Voleybol oynayan çocuklar, sorumluluk alıp, bunları yerine getirmeyi öğrenir. Bireysel sorumluluğunun yanı sıra takımı için de sorumluluk taşıdığına bilincinde olan çocuklar, ekibindeki zayıflıkları da tolere etmesi gerektiğini kavrar. Çocuklar ayrıca, her zaman başarı kazanmanın mümkün olmadığını da anlar. Zaman zaman yedekte kalıp; her zaman 'en iyi' olamayacağını, iyi olmadığı zaman yerini başkasına bırakıp, onu desteklemesi gerektiğini, iyi olmak için sürekli çalışması gerektiğini öğrenir.



THE EXPEDITION

On the 3rd of August 1492, Columbus set sailed with three ships, the Nina, Pinta and Santa Maria. It wasn't until the 12th of October that Columbus had made contact with land, but not Asia, instead one of the Bahamian islands. Him and his crew sailed between the now know Caribbean islands, searching for precious materials, food and spices that he had promised his Spanish beneficiaries. However, he did not find much and in March 1493 he had began his journey back to Spain, leaving only 40 men behind in a settlement on Hispaniola, the now present-day Haiti and the Dominican Republic. His return to Spain kick-started a race to the Americas by the biggest countries in Europe, Spain, France, Germany & Great Britain.

Columbus made three extra trips across the Atlantic Ocean from Spain, including the first journey in 1492, then in 1493, 1498 and 1502. Ironically, he never did find a direct route west from Europe to Asia, although he instead stumbled upon the Americas. Over many years, it has been celebrated that Christopher Columbus discovered America. However, he never really did discover the New World, because millions of inhabitants already lived there. Nor was he even the first European to do so, as evident from Viking explorers who had sailed to Greenland and Newfoundland during the 11th century. What he is celebrated for now, is his journeys, that marked the beginning of centuries of transatlantic conquest and colonization.

El Día de la Hispanidad

El día de la Hispanidad, Hispanic Day, is a celebration on the 12th of October every year in Spain as a national holiday emphasizing its connection to the Hispanidad, the international Hispanic community. This is more recognizably known as Columbus Day in North America or Día de la Raza in some Latin countries. This celebration in Spain dates back to 1935, when the first festival was held in Madrid. The word Hispanidad has several meanings, but it loosely refers to a group of people or countries sharing the Spanish language, along with similar Spanish cultural traits. This special event commemorates when Christopher Columbus first set foot in the Americas in 1492.

THE ORIGINS TO HISPANIC DAY

So, why did Christopher Columbus, the son of a wool merchant born in Genoa Italy at around the year 1451, travel to the Americas? This was not intentional, however, discovering the Americas turned Columbus in to a famous explorer. During his teenage-hood, he gained employment on a merchant ship, which was attacked by French privateers. He survived by floating to shore on a scrap piece of wood. He then ventured to Lisbon, where he studied mathematics, astronomy, cartography and navigation. He then had an idea that would change his life forever. Throughout the 15th century,

it was very impractical to reach Asia by land from Europe, with the length of time required to travel and the risks of encountering hostile armies. This was solved by Portuguese explorers who set sail by sea, however this method of travel was still impractical because the route had to go along the West African coast and around the Cape of Good Hope. Columbus had an idea however, why not sail west across the Atlantic instead sailing around the African continent. This was a great plan, although his incorrect argument for the circumference of the Earth was much smaller than many people believed it was. It was

believed that the planned journey from Europe to Asia by this new route would be possible but much easier and less risky. These plans were presented to Portuguese and English officials, but was not successful in gaining support until in 1491 when Columbus met with the Spanish monarchs Ferdinand of Aragon and Isabella of Castile. Ferdinand & Isabella, along with Columbus, craved fame and fortune while exporting Catholicism to new lands. The agreement between the Spanish rulers & Columbus was that he could keep 10 percent of any riches found along with a nobility title and the governorship of an lands encountered.

DÍA DE LA HISPANIDAD, CELEBRATING SPANISH PRIDE

Nearly every country has their own festival where people can celebrate their pride for their country as well as celebrates their country's identity. Patriotism is an inherent part of many societies and, socially speaking, a natural and healthy aspect of life. In Spain, the día de la Hispanidad is on October 12, where citizens celebrate their rich language, history and evolution as a society and what it means to be Spanish. On the día de la Hispanidad, the country recognizes the discovery of America by Christopher Columbus in 1492, which led to the colonization of the newly encountered territories. On this holiday, lines of armed forces assemble in Madrid and are visited by the king, the royal family, the president, representatives of the State and representatives of the autonomous regions.

Due to the Spanish territorial division and each autonomous region's own idiosyncrasies, some with languages and histories of great transcendence, Spanish patriotism is not as deeply rooted as in other countries. This is the case right now in Catalonia, as some institutions have declined to celebrate this holiday and instead open their doors and work as if it is a normal day. Other sectors of society, on the other hand, take full advantage of the day to recognize the Spanish state and their love for their culture and traditions. As it is, the día de la Hispanidad is a special day for Spaniards, in which they claim their Spanish patriotism, culture, traditions and contributions as a society to global evolution and advancement.



Eğitimin Merkezindeyiz

erken yaşta
ingilizce öğreten
okul

sizce?
hangi okul

mutluluğun
kronik olduğu
okul

sizce?
hangi okul

öğrencilerinin tamamı
Cambridge
İngilizce sınavını
üstün başarıyla geçen

sizce?
hangi okul

ev ödevlerinin
okulda
tamamlandığı okul

sizce?
hangi okul

öğrencilerini
interaktif eğitim
programlarından
yararlandıran

sizce?
hangi okul

tüm dersler için
özel dizayn edilmiş
laboratuvarları olan

sizce?
hangi okul

öğrencilerinin
tamamına
eğitim sigortası
yaptıran

sizce?
hangi okul

Spor, müzik, dans,
sanat, bilgisayar
derslerinin İngilizce
işlendiği

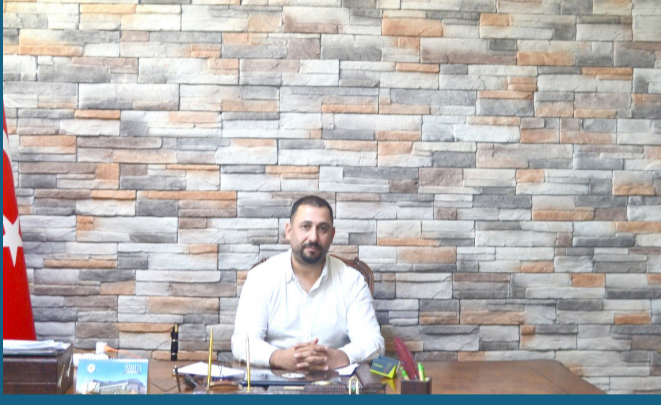
sizce?
hangi okul

TABI Kİ YMK



Akademik başarı, yabancı dil, bilim, sanat, spor, müzik...
Bu çatının altında

AKADEMİK KADROMUZ



YMK VE HELEN DORON ANA OKULLARI
KURUCU MÜDÜRÜ



YMK VE HELEN DORON ANA OKULLARI GENEL
MÜDÜRÜ



YMK MÜDÜR YARDIMCISI



YMK EĞİTİM KOORDİNATÖR



YMK YÖNETİM KURULU



YMK 1.SINIF ZÜMRESİ



YMK 2.SINIF ZÜMRESİ



YMK 3.SINIF ZÜMRESİ



YMK 4.SINIF ZÜMRESİ



YMK TÜRKÇE ZÜMRESİ



YMK MATEMATİK ZÜMRESİ



YMK FEN BİLİMLERİ
ZÜMRESİ



YMK SOSYAL BİLGİLER
ZÜMRESİ



YMK YABANCI DİL
ZÜMRESİ



YMK REHBERLİK BİRİMİ



YMK BEDEN EĞİTİMİ VE
SPOR ZÜMRESİ



YMK MÜZİK



YMK GÖRSEL SANATLAR

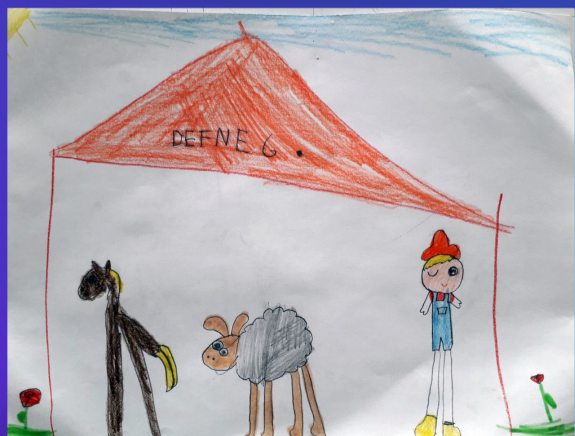
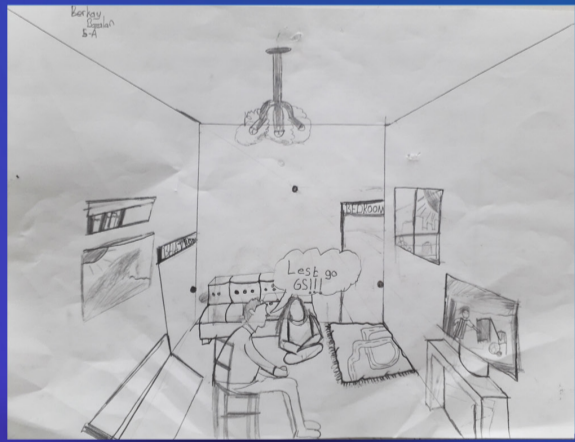
YMK art



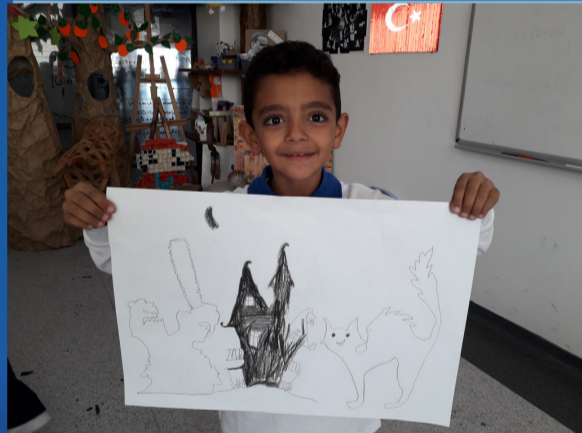
art



art



art



Yaşarken bırakılan miras...



YENİŞEHİR
MERKEZ KOLEJİ